



I I S S

“S. PUGLIATTI”

TAORMINA • FURCI SICULO



CLASSE V SEZ.B

INDIRIZZO: MANUTENZIONE ED ASS. TECNICA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026



www.iisspugliatti.edu.it



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

ESAME DI MATURITÀ

Anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Deliberato il giorno 11 MAGGIO 2026

CLASSE V SEZ. B

Indirizzo: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

Coordinatore: Prof. DAVIDE ARABIA

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa MARIA MAGARACI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
FIORAMO CARMELA TINDARA	• <i>Lingua, Letteratura Italiana</i> • <i>Storia</i>	
LO GIUDICE MARIALUISA	<i>Lingua Inglese</i>	
ALTADONNA PIERO	<i>Matematica</i>	
RENZO ALESSANDRA	<i>Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni (Teea)</i>	
VINCI GIUSEPPE	• <i>Lab. Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni (Lab. Teea)</i> • <i>Lab. di Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione (Lab. Tiim)</i> • <i>Laboratori tecnologici ed esercitazioni pratiche (LTE)</i>	
NICOTRA ADRIANO SALVAORE	<i>Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (Tma)</i>	
ARABIA DAVIDE	<i>Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili ed industriali.</i>	
CHISARI CARMELO	<i>Lab. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (Tma)</i>	
BARRESI DAVIDE	<i>Scienze Motorie</i>	
ORLANDO SALVATORE	<i>Religione</i>	
DE LUCA CLAUDIA	<i>Educazione civica</i>	
MOSCHELLA PAOLA	<i>Sostegno</i>	
COSTANTINO LETIZIA (sostituisce PIRRI LORENZO)	<i>Sostegno</i>	

INDICE

1. Descrizione del contesto generale.....	5
2. Presentazione del profilo formativo dell'indirizzo di studi.....	6
Competenze in uscita dell'area generale	6
Competenze specifiche dell'indirizzo di studi.....	8
3. Informazioni sul Curricolo.....	9
Quadro orario settimanale.....	9
4. Profilo della classe	10
5. Composizione della classe	12
6. Andamento del credito scolastico	13
7. Descrizione situazione classe.....	14
Composizione consiglio di classe.....	14
Variazione del consiglio di classe nel triennio	15
8. Componenti membri interni della commissione d'esame.....	15
9. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di maturità	16
10. Il colloquio.....	17
11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	17
12. Orientamento alla scelta del percorso formativo.....	17
Adempimenti – Piattaforma UNICA	18
Moduli orientamento	18
Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro	18
13. Lista degli allegati	20

1. Descrizione del contesto generale

L'Istituto di Istruzione Superiore “S. Pugliatti” nasce, a partire dal 1° settembre 2013, dall'aggregazione di due significative realtà scolastiche del territorio: l'I.I.S. di Furci Siculo e l'I.I.S.S. “S. Pugliatti” di Taormina.

Pur caratterizzati da storie e tradizioni differenti, i due istituti hanno progressivamente individuato obiettivi comuni, dando vita a un'offerta formativa ampia e articolata, capace di rispondere alle esigenze culturali, educative e professionali del contesto territoriale. Tale offerta è orientata sia al proseguimento degli studi universitari, sia all'accesso a percorsi di formazione tecnica superiore, sia, in particolare per gli indirizzi professionali, a un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Oggi l'I.I.S.S. “S. Pugliatti” si configura come un **polo formativo unitario**, che integra al proprio interno diverse identità educative: da un lato gli istituti professionali, fondati su una solida preparazione culturale e tecnico-pratica finalizzata allo sviluppo di competenze spendibili nei settori produttivi di riferimento; dall'altro gli istituti tecnici, caratterizzati da una robusta base scientifico-tecnologica, in linea con le indicazioni europee e orientata a una pluralità di percorsi formativi.

Grazie al processo di integrazione e valorizzazione delle esperienze maturate, l'Istituto offre agli studenti della riviera jonica e dei territori limitrofi la possibilità di scegliere tra diversi indirizzi di studio, in base alle proprie inclinazioni e aspirazioni.

In particolare, l'offerta formativa comprende:

- Ist. Professionale – Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera;
- Ist. Professionale – Settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica;
- Ist. Tecnico – Settore Economico, indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo;
- Ist. Tecnico – Settore Tecnologico, indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- Liceo Scientifico a indirizzo sportivo (attivo dall'a.s. 2024/2025).

A completamento dell'offerta formativa, dall'anno scolastico 2022/2023 è stato attivato il corso serale di Costruzioni, Ambiente e Territorio presso la sede di Furci Siculo e, dall'anno scolastico 2024/2025, il corso serale di Enogastronomia presso la sede di Taormina.

2. Presentazione del profilo formativo dell'indirizzo di studi

Competenze in uscita dell'area generale

Profilo professionale della declinazione “Manutentore di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili”.

L'opzione Manutentore di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili risponde al bisogno di chi desidera acquisire tutte le competenze necessarie per potersi dedicare all'impiantistica civile e industriale, in particolare nei settori elettrico e termoidraulico. Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. L'opzione “apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili” specializzano e integra le conoscenze e competenze in uscita adeguandole ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici. Il Diplomato è in grado di comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili e utilizza strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza. Utilizza correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed esegue regolazioni di apparati e impianti industriali e civili. Interviene nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. Utilizza la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici sia nel contesto industriale che civile ed è in grado di certificare e garantire la messa a punto di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione ed erogazione dei relativi servizi tecnici.

Competenze:

- Manutenzione di apparati ed impianti inerenti impianti civili ed industriali
- Utilizzare la documentazione tecnica relativa ai componenti ed agli impianti elettrici di apparati civili ed industriali
- Individuare, con l'uso di apparecchiature specifiche, anomalie di funzionamento degli impianti in ambito civile ed industriale.
- Gestire le esigenze del cliente e reperire le giuste risorse tecniche per offrire servizi economicamente correlati alle richieste.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

Destinazione:

- Aziende specializzate nel settore
- Industrie in genere.
- Attività imprenditoriale.
- Pubblico impiego negli uffici tecnici

Sbocchi professionali:

Impiego in attività professionali nel campo delle manutenzioni degli impianti civili ed industriali.

- Libera professione.

Proseguimento studi:

- Università (preferibilmente del settore).
- Corsi di specializzazione (IFTS e di specializzazione post-diploma)

Competenze specifiche dell'indirizzo di studi

Il percorso educativo e didattico, tenendo conto dell'ambiente di provenienza degli allievi, è stato programmato, dal consiglio di classe, mirando alla crescita globale dell'allievo, dal punto di vista umano, sociale e culturale ed allo sviluppo della capacità di progettazione e gestione di processi necessari ad un reale inserimento nel mondo del lavoro. All'inizio dell'anno scolastico sono state organizzate riunioni per aree dipartimentali e disciplinari per la definizione delle programmazioni (obiettivi, contenuti, criteri di valutazione, etc.), successivamente confluite nella programmazione di classe, allegata a questo documento. Il corso è stato declinato dall'art.3 del d.lgs. 61/2017 in manutenzione “Manutenzione mezzi di trasporto (codici Ateco 45.20.01/45.20.03) e “Manutenzione di impianti industriali e civili” (codici Ateco 43.21.01/43.22.01). In questo anno scolastico, l'attribuzione del credito avverrà, secondo la tabella A (allegata al decreto 62/2017) che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

3. Informazioni sul Curricolo

Quadro orario settimanale

MONTE ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (S. DELLA TERRA E BIOLOGIA)	//	2	//	//	//
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	//	//	//
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	//	//	//
DIRITTO E ECONOMIA	2	2	//	//	//
GEOGRAFIA	1	//	//	//	//
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	1	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA (COMPRESENZA CON STORIA)	1	1	1	1	1
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE (T.I.C.)	2	2	//	//	//
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP, GRAFICA (TETRG)	2	2	//	//	//
LABORATORI TECNOLOGIE ED ESERCITAZIONI (L.T.E.)	6	5	4	4	5
TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (T.M.A.)	//	//	5	5	4
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE (T.E.E.A.)	//	//	5	5	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI MANUTENZIONE (T.I.I.M.)	//	//	4	4	5

4. Profilo della classe

La classe che si appresta a vivere l'ultimo anno di formazione presso l'Istituto Professionale ad indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica è composta da 11 studenti, tutti di sesso maschile. Gli studenti provengono dalla classe quarta dello scorso anno scolastico (2024-2025). Si segnala la presenza di tre allievi con PEI secondo obiettivi minimi ed un allievo con PDP. Per quanto riguarda l'andamento disciplinare della classe VBMAT si evidenziano uno spirito di gruppo del tutto sufficiente e dei rapporti non sempre positivi sia tra gli studenti che nei confronti del corpo docente. Sotto il profilo meramente didattico, la classe presenta delle lacune. Tali lacune sono da attribuire prevalentemente all'impegno degli studenti che non è sempre stato costante. Anche se la frequenza alle lezioni che è stata sostanzialmente regolare, non è stata associata ad un impegno soprattutto per lo studio domestico e per il raggiungimento di livelli elevati di conoscenze e competenze. Alcuni allievi presentano una buona manualità ma spesso tale caratteristica non è correlata ad una corretta conoscenza. Questi aspetti hanno comportato delle discrepanze nei livelli di apprendimento degli studenti, rendendo la classe eterogenea sotto il profilo didattico. La natura tangibile e immediata delle materie pratiche sembra facilitare il loro apprendimento, rendendoli più coinvolti e proattivi. Tuttavia, questa predisposizione si scontra con una problematica significativa: la chiusura di alcuni laboratori per ragioni di sicurezza ad inizio dell'anno scolastico 2023/2024 che sono stati parzialmente supportati nei tre anni scolastici del triennio per la classe VBMAT. Questi laboratori rappresentavano un ambiente fondamentale per lo sviluppo delle competenze tecniche che gli studenti devono acquisire. La loro chiusura ha causato non solo una riduzione delle opportunità di apprendimento pratico, ma ha anche generato frustrazione e disinteresse tra gli studenti, particolarmente quelli meno inclini verso le lezioni teoriche. La chiusura dei laboratori è dovuta a necessità di conformarsi a standard di sicurezza più rigorosi, che richiedono aggiornamenti e modifiche strutturali. Mentre queste misure sono imprescindibili per garantire la sicurezza degli studenti, hanno l'effetto collaterale di limitare l'accesso a risorse essenziali per il loro percorso formativo. Per affrontare queste problematiche e cercare di omogeneizzare i livelli di apprendimento, sono state introdotte diverse attività di recupero. Tra queste spiccano il debate, il tutoring e il cooperative learning. Questi approcci sono stati scelti per stimolare l'interazione e la collaborazione tra gli studenti, incentivando il supporto reciproco e migliorando le competenze di ciascuno attraverso la condivisione delle conoscenze. L'obiettivo per questo ultimo anno è stato quello di consolidare le competenze tecniche specifiche del settore, preparando gli studenti non

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

solo a concludere con successo il loro percorso di studi, ma anche a inserirsi efficacemente nel mondo del lavoro. Con il sostegno continuo dei docenti e con l'impiego delle nuove strategie didattiche inclusive e stimolanti, si sono superate le difficoltà che si erano presentate ad inizio anno scolastico. Alcuni allievi si sono distinti per acume e spirito critico, questo ha favorito il loro prezioso contributo durante le attività di recupero e di pausa didattica per i compagni in difficoltà.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

5. Composizione della classe

NUMERO	ALUNNO	PROVENIENZA
1	<i>"Omissis"</i>	4BMAT
2	<i>"Omissis"</i>	4BMAT
3	<i>"Omissis"</i>	4BMAT
4	<i>"Omissis"</i>	4BMAT
5	<i>"Omissis"</i>	4BMAT
6	<i>"Omissis"</i>	4BMAT
7	<i>"Omissis"</i>	4BMAT
8	<i>"Omissis"</i>	4BMAT
9	<i>"Omissis"</i>	4BMAT
10	<i>"Omissis"</i>	4BMAT
11	<i>"Omissis"</i>	4BMAT

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

6. Andamento del credito scolastico

ELENCO ALUNNI	CREDITO 3° ANNO*	CREDITO 4° ANNO*	TOTALE CREDITI
1. "Omissis"	10	11	21
2. "Omissis"	8	9	17
3. "Omissis"	9	10	19
4. "Omissis"	8	9	17
5. "Omissis"	8	9	17
6. "Omissis"	9	9	18
7. "Omissis"	8	10	18
8. "Omissis"	9	9	18
9. "Omissis"	9	9	18
10. "Omissis"	8	9	17
11. "Omissis"	9	9	18

(*) Attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D. Lgs. 62/2017

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

7. Descrizione situazione classe

Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	DISCIPLINA	RUOLO
FILORAMO CARMELA TINDARA	• <i>Lingua, Letteratura Italiana</i> • <i>Storia</i>	SI
LO GIUDICE MARIALUISA	<i>Lingua Inglese</i>	SI
ALTADONNA PIERO	<i>Matematica</i>	SI
RENZO ALESSANDRA	<i>Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni (Teea)</i>	NO
VINCI GIUSEPPE	• <i>Lab. Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni (Lab. Teea)</i> • <i>Lab. di Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione (Lab. Tiim)</i> • <i>Laboratori tecnologici ed esercitazioni pratiche (LTE)</i>	SI
NICOTRA ADRIANO SALVAORE	<i>Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (Tma)</i>	SI
ARABIA DAVIDE	<i>Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili ed industriali.</i>	SI
CHISARI CARMELO	<i>Lab. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (Tma)</i>	NO
BARRESI DAVIDE	<i>Scienze Motorie</i>	SI
ORLANDO SALVATORE	<i>Religione</i>	SI
DE LUCA CLAUDIA	<i>Educazione civica</i>	SI
MOSCHELLA PAOLA	<i>Sostegno</i>	SI
COSTANTINO LETIZIA (sostituisce PIRRI LORENZO)	<i>Sostegno</i>	NO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

Variazione del consiglio di classe nel triennio

Discipline Curricolari	Ore Di Lezione Triennio (5°,4°+ 3°)	Nomi dei docenti nel triennio		
		A.S. 2025/26 Quinto anno	A.S. 2024/25 Quarto anno	A.S. 2023/24 Terzo anno
Italiano	4+4+4	Filoramo Carmela Tindara	Di Leo Giacomo	Di Leo Giacomo
Storia*	2+2+2	Filoramo Carmela Tindara	Di Leo Giacomo	Di Leo Giacomo
	(1+1+1) *copresenza educazione civica	De Luca Claudia	De Luca Claudia	De Luca Claudia
Lingua Inglese	2+2+2	Lo Giudice Maria Luisa	Lo Giudice Maria Luisa	Lo Giudice Maria Luisa
Matematica	3+3+3	Altadonna Piero	Altadonna Piero	Ucchino Rosaria Barbara
Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni (TEEA)	4+4+5	Renzo Alessandra	Petino Samuele	Allone Giuseppe
	(3+3+3) copresenza	Vinci Giuseppe	Vinci Giuseppe	Vinci Giuseppe
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione di Impianti civili ed Industriali (TIIM)	5+4+4	Arabia Davide	Arabia Davide	Arabia Davide
	(3 + 2 + 1) in copresenza	Vinci Giuseppe	Vinci Giuseppe	Chisari Carmelo
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (TMA)	4+5+5	Nicotra Adriano Salvatore	Celona Sergio	Surace Francesco
	(2 +3 +3) in copresenza	Chisari Carmelo	Impellizzeri Giovanni Carmelo	Chisari Carmelo
Laboratori Tecnologici ed esercitazioni (LTE)	5+4+4	Vinci Giuseppe	Vinci Giuseppe	Vinci Giuseppe
Scienze Motorie	2+2+2	Barresi Davide	Barresi Davide	Barresi Davide
Religione	1+1+1	Orlando Salvatore	Orlando Salvatore	Orlando Salvatore

8. Componenti membri interni della commissione d'esame

DOCENTE	DISCIPLINA
ARABIA DAVIDE	<i>Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili ed industriali.</i>
RENZO ALESSANDRA	<i>Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni (Teea)</i>

9. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di maturità

Nei mesi di febbraio e aprile, per le quinte classi dell'Istituto sono state programmate delle simulazioni della prima e seconda prova scritta, elaborate dai docenti delle discipline coinvolte, sulla base delle indicazioni fornite dall'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 e valutate secondo le griglie consultabili in allegato. In particolare la tipologia di seconda prova somministrata è stata di tipo scritta e della durata massima di sei ore senza prova pratica e senza utilizzo dei laboratori, da svolgersi in un'unica giornata e non in due giorni; ciò nel pieno rispetto dei “Quadri di Riferimento” del decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164.

Tali simulazioni sono state svolte nelle seguenti date:

Simulazioni della prima prova scritta: Italiano

1. 25/02/2025
2. 29/04/2025

Simulazioni della seconda prova scritta: Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili ed industriali.

1. 26/02/2025
2. 30/04/2025

Simulazione del colloquio orale

La simulazione del colloquio orale è prevista giovedì 28 maggio 2026 alle ore 14:30.

10. Il colloquio

Per lo svolgimento del colloquio orale, il Consiglio di Classe farà riferimento all’Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 concernente l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2025/2026. Per la valutazione del colloquio verrà pertanto utilizzata la griglia allegata alla sopracitata Ordinanza Ministeriale (Vedi allegati).

11. Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione

11. Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione

Il Consiglio di classe, ai sensi dell’art. 24 dell’O.M. n. 54/2026 e dell’art. 20 del d.lgs. n. 62/2017, in relazione alla presenza di alunni con disabilità e con DSA/BES, stabilisce che le modalità di svolgimento dell’Esame di Stato saranno definite in coerenza con quanto previsto nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati (PEI).

In particolare:

- per gli studenti che seguono un percorso riconducibile alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali, la commissione predisporrà prove d’esame conformi al percorso svolto, con eventuali adattamenti, misure compensative, tempi differenziati e supporti previsti dal PEI; tali prove, ove equipollenti, consentiranno il rilascio del diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione;
- per gli studenti che seguono un percorso differenziato, saranno predisposte prove differenziate, coerenti con gli interventi educativo-didattici attuati e con le modalità di valutazione previste nel PEI. Le prove daranno luogo al rilascio dell’attestato di credito formativo ai sensi della normativa vigente;
- per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove, la commissione si avvarrà del supporto del docente di sostegno che ha seguito lo studente/ssa nel corso dell’anno scolastico.
- per gli alunni con DSA e altri BES certificati, saranno adottati gli strumenti compensativi e le eventuali misure dispensative previsti nei rispettivi PDP, nel rispetto della normativa vigente, al fine di garantire pari opportunità e il pieno rispetto del percorso formativo personalizzato. Gli stessi saranno valutati in base alle griglie di valutazione approvate e inserite negli allegati del documento.

Tutte le modalità di svolgimento delle prove sono definite nel rispetto della normativa vigente e della documentazione personalizzata, a cui si rimanda (PEI, PDP e allegati riservati).

12. Orientamento alla scelta del percorso formativo

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, gli studenti e le famiglie dell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado possono avvalersi della figura del docente tutor, introdotta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito insieme a quella del docente orientatore, nell'ambito della riforma del sistema di orientamento prevista dal PNRR. I docenti che svolgono questi incarichi offrono supporto alle famiglie e accompagnano gli studenti in un percorso di guida e consulenza finalizzato a favorire scelte consapevoli per il proprio futuro formativo e professionale.

Adempimenti – Piattaforma UNICA

Gli allievi della classe hanno provveduto ad espletare tutte le varie sezioni dell'e-portfolio richieste dalla piattaforma UNICA, così come previsto dal decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, nello specifico:

- Inserimento attività e certificazioni per lo sviluppo delle competenze
- Realizzazione ed inserimento del “Capolavoro”

Tali attività sono state supportate dai docenti Tutors individuati dall'Istituzione scolastica.

Moduli orientamento

Lo stesso D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 prevede l'espletamento di 30 ore di orientamento per ogni annualità della scuola secondaria di secondo grado al fine di garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare l'intero progetto di vita dello studente.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti *“a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione”*.

Nella classe è stato progettato dal Collegio Docenti, esplicitato nel PTOF ed espletato il seguente modulo orientativo:

Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

- Introduzione alle attività di orientamento
- Introduzione all'utilizzo piattaforma UNICA e alla compilazione dell'e-portfolio
- Orientamento verso percorsi di istruzione superiore (ITS Academy, UNIME e UNICT)
- Attività di FSL

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

- Corsi professionali
- Progetti di “Educazione alla salute” e/o attività di ed. civica
- Attività di tutoraggio: scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell’e-portfolio a cura del tutor (*prof.ssa Daniela Lenti*)

13. Lista degli allegati

- Allegato 1 – Criteri deliberati per l’attribuzione del credito formativo
- Allegato 2 – Presentazione del percorso didattico seguito dal Consiglio di Classe in relazione alle esigenze formative (Programmazione Coordinata)
- Allegato 3 – Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di Educazione Civica
- Allegato 4 – Criteri di valutazione per Educazione Civica
- Allegato 5 – Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)
- Allegato 6 – Criteri di valutazione degli apprendimenti
- Allegato 7 – Criteri di valutazione degli apprendimenti per gli alunni con DSA e BES
- Allegato 8 – Criteri di valutazione per l’assegnazione del voto di comportamento
- Allegato 9 – Griglie di valutazione prima prova
- Allegato 10 – Griglie di valutazione seconda prova
- Allegato 11 – Griglie di valutazione prova orale
- Allegato 12 – Programmazione delle singole discipline



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Crediti Formativi – Attività promosse dalla scuola

TIPOLOGIA	Punteggio	n° max	Punteggio max
Partecipazione (individuale/squadre) a competizioni sportive scolastiche extracurricolari, con risultati significativi.	0,50 punti	2 attestazioni	1,0 punto
Partecipazione attiva ai progetti promossi dalla scuola con impegni extra-curricolari (conferenze, seminari, manifestazioni, dibattiti etc.)	0,10 punti	2 attestazioni	0,20 punti
Vincita di premi e/o concorsi (a titolo individuale)	0,20 punti	1 attestazione	0,20 punti
Partecipazione a corsi di formazione extra-curricolari promossi dalla scuola (PON, PN, PNRR, Certificazioni linguistiche, ICDL, EBCL) con frequenza pari ad almeno l'80% del monte ore previsto	0,10 punti	3 attestazioni	0,30 punti
Partecipazione a premi e/o concorsi (a gruppo)	0,10 punti	1 attestazione	0,10 punti

Crediti Formativi – Attività extrascolastiche

TIPOLOGIA	Punteggio	n° max	Punteggio max
Per ogni certificazione linguistica rilasciata da Ente accreditato CAMBRIDGE - DELF - DELE – GOETHE	0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti
Certificazioni europee Informatiche ICDL	Base 0,15 punti Full 0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti
Certificazioni europee Economiche: EBCL	0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

TIPOLOGIA	Punteggio	n° max	Punteggio max
Certificazioni settore Enogastronomico	0,10 punti	3 attestazioni	0,30 punti
Partecipazione alle competizioni agonistiche di livello regionale/nazionale/ internazionale, svolte con assiduità e merito, nei settori di indirizzo di studio e nel settore sportivo	0,10 punti	3 attestazioni	0,30 punti
Frequenza del conservatorio o comunque lo studio di uno strumento, se certificato da Enti riconosciuti, con superamento degli esami finali	0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti
Attività svolte con merito nell’ambito della “Formazione Scuola-Lavoro” (ex-PCTO), certificate dal tutor didattico o aziendale, da valutare solo in caso di ore eccedenti rispetto al minimo delle ore previste in ordinamento per ciascun anno scolastico.	Fino a 25 ore 0,10 punti	0,40 punti	
	da 26 a 50 ore 0,20 punti		
	da 51 a 75 ore 0,30 punti		
	da 76 a 100 ore 0,40 punti		
Attività di volontariato, certificati da enti esterni. Per la partecipazione ad ogni evento (almeno 10 ore)	0,10 punti	2 attestazioni	0,20 punti



Fondo Sociale Europeo



Regione Siciliana



M.I.M.



E C D L



I.I.S.S. "Salvatore Pugliatti"
TAORMINA



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti" – Taormina

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835

Codice Univoco Ufficio UFLCGL

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

TRIENNIO INDIRIZZO MAT

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COORDINATORE PROF. ARABIA DAVIDE

CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5BMAT

DOCENTI		DISCIPLINE
PROF	RENZO ALESSANDRA	TECNOLOGIE ELETTRICHE E LABORATORIO TECNOLOGIE ELETTRICHE
PROF	BARRESI DAVIDE	SCIENZE MOTORIE
PROF	DE LUCA CLAUDIA	ED. CIVICA
PROF	FILORAMO CARMELA TINDARA	ITALIANO E STORIA
PROF	IMPELLIZZERI GIOVANNI	LABORATORIO TECNOLOGIE MECCANICHE
PROF	LO GIUDICE MARIALUISA	INGLESE
PROF	ARABIA DAVIDE	TECNOLOGIE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE IMPIANTI E LABORATORIO TECNOLOGIE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE IMPIANTI
PROF	ORLANDO SALVATORE	RELIGIONE
PROF	VINCI GIUSEPPE	LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI E LABORATORIO DI TECNOLOGIE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE IMPIANTI E LABORATORIO TECNOLOGIE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE IMPIANTI
PROF	NICOTRA ADRIANO SALVATORE	TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI
PROF	ALTADONNA PIERO	MATEMATICA

PROF	PIRRI LORENZO GABRIELE	SOSTEGNO
PROF	MOSCHELLA PAOLA	SOSTEGNO

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe parte da un livello medio- basso. Si presentano difficoltà di comprensione e l'apprendimento risulta limitato da lacune di base pregresse. Si evidenziano pochi ed isolati livelli elevati di profitto, spesso la classe tende ad appiattirsi verso standard e performance mediocri.

Secondo quanto stabilito dalle riunioni di disciplina per le classi quinte saranno sviluppate nei due periodi quadrimestrali le seguenti unità didattiche d'apprendimento:

PRIMO QUADRIMESTRE – “L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NEL QUOTIDIANO” di 20 ore

SECONDO QUADRIMESTRE – “DALL'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE ALLA ROBOTICA” di 20 ore.

ESITO PROVE DI INGRESSO

(Dati in percentuale per indicatore)

% ALUNNI LIVELLO ALTO	% ALUNNI LIVELLO MEDIO	% ALUNNI LIVELLO BASSO	% ALUNNI ASSENTI
15	30	55	0

ALUNNI BES

Totale alunni n° 11 di cui: 3 H ed 1 DSA

Nominativo	Tipologia di programmazione seguita		
	programma individualizzato	programma facilitato	programmazione di classe
“Omissis”		H	
“Omissis”		H	
“Omissis”		H	
“Omissis”			PDP

ALUNNI STRANIERI

Non sono presenti alunni stranieri

EVENTUALI BISOGNI PARTICOLARE RILEVATI PER SINGOLO ALUNNO O PER GRUPPI DI ALUNNI O PER L'INTERA CLASSE

Viene evidenziata la necessità, per una buona parte della classe, di fornire strumenti alternativi alla didattica per favorire l'inclusione ed il successo scolastico. Considerando il disagio socio economico di alcuni soggetti ed il limitato accesso ed uso di strumenti di formazione ed informazione il consiglio di classe evidenzia la necessità di favorire l'acquisizione di strumenti atti a superare il gap culturale.

Modalità di recupero per eventuali bisogni formativi

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
<u>Puntualità:</u> • nell'ingresso della classe • nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe • nei lavori extrascolastici, nella riconsegna dei compiti assegnati	• Della classe • Dei laboratori • Degli spazi comuni • Dell'ambiente e delle risorse naturali	• Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli • Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • Socializzare con i compagni e con i docenti

PROFILO PROFESSIONALE
Il diplomato in assistenza e manutenzione tecnica può trovare impiego • In Attività nel settore della manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e servizi tecnici nei settori tecnici elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, domotica, ecc; • Titolare di impresa installatrice nel settore elettrico ed elettromeccanico • Dipendente in aziende del settore • In Professioni quali montatore, installatore, ascensorista, frigorista

COMPETENZE
INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI - Codice ATECO 43.2 • Gestisce, organizza ed effettua interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a sistemi, impianti e apparati tecnici • Controlla e ripristina, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente • Utilizza strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza • Utilizza la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI
ASSE DEI LINGUAGGI

lingua e letteratura italiana

- Padronanza della lingua italiana.
- Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro..
- Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
- Acquisire l'attitudine alla lettura autonoma di testi letterari e non
- Sviluppare le competenze lessicali del linguaggio specifico d'area
- Potenziare le capacità di svolgere una relazione orale anche sulla base di appunti su un argomento culturale o professionale in modo corretto
- Saper redigere testi in relazione agli scopi e alle funzioni
- Saper documentare adeguatamente il proprio lavoro
- Usare strumenti di lavoro adeguati

Lingua straniera

- Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

Scienze motorie

- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Capacità di distinguere e applicare le norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.
- Capacità di individuare gli elementi di primo soccorso e di medicina dello sport in casi specifici.
- Capacità di applicare i principi scientifici nell'ambito dell'attività motorio-sportiva.

Asse matematico**Matematica**

- Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi, di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- Capacità di utilizzare gli strumenti matematici e i linguaggi specifici al fine di individuare le interconnessioni tra i saperi
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

Asse scientifico-tecnologico**Laboratorio tecnologici ed esercitazioni**

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo

scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Tecnologie meccaniche e applicazioni

- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità.

Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione

- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento; riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti

Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri.

Asse Storico Sociale

Storia

- Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni complesse sia in rapporto al presente.
- Sviluppo dell'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici ambiti professionali di riferimento.

Religione Cattolica e attività alternative

- Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.
- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.

Competenze chiave trasversali	
Competenze chiave	Capacità da conseguire alla fine del secondo biennio
• Imparare ad imparare • Progettare	Essere capace di: • Partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimento. • Organizzare il proprio apprendimento in ordine ai tempi, fonti, risorse e tecnologie. • Elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti.
• Comunicare • Collaborare/partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile	Essere capace di : • comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza; • produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi; • partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori; • comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono; • motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d'incomprensione e conflittualità; • comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica.
• Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : • ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; • affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive;

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata in ingresso, in itinere e a fine anno scolastico, per classi parallele, avrà anche valenza di autovalutazione d'Istituto (Ved. verbale riunioni per materie del mese di settembre 2025.).

A conclusione di ogni segmento significativo di apprendimento o di attività di recupero, integrazione e approfondimento previste durante la pausa didattica alla fine del trimestre.

Nella valutazione si terrà conto non solo del livello di conoscenze e competenze raggiunto, ma anche:

del livello di partenza e dei miglioramenti mostrati nel corso delle lezioni; del grado di attenzione, partecipazione e impegno mostrati durante le attività;

del metodo di studio elaborato.

Ai fini della valutazione di primo quadrimestre e finale si specifica che:

- **per gli allievi diversamente abili che seguono la programmazione curricolare** saranno applicati gli stessi criteri stabiliti per il resto della classe;
- **per gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata** saranno valutati i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente allo svolgimento della programmazione differenziata, in particolare si terrà conto dei tempi di apprendimento, del livello di abilità che l'allievo dimostrerà durante le esercitazioni pratiche, del grado di partecipazione, di impegno e di buona volontà profusi durante le attività in classe e del grado di rispetto delle regole.

Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sarà predisposto il PDP, saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative.

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
▪ Livello di partenza ▪ Evoluzione del processo di apprendimento ▪ Metodo di lavoro ▪ Impegno ▪ Partecipazione ▪ Rielaborazione personale ▪ Spirito di collaborazione in gruppo	▪ Colloqui individuali ▪ Comunicazioni tramite e-mail ▪ Invio risultati con firme ▪ Comunicazione alla fine del primo quadrimestre e nei periodi infraquadrimestrali ▪ Uso del registro elettronico

COMPITO DI REALTÀ

Compito di realtà: un compito per ciascun quadrimestre, per le classi terze, quarte, e per le classi quinte in forma interdisciplinare secondo le UdA definite dal sotto dipartimento tecnico di manutenzione ed assistenza tecnica.

Il compito di realtà potrà essere scelto dallo studente come “Capolavoro” come da direttive ministeriali. (D.M. 328/2022). Le linee guida per l’Orientamento l'E-portfolio stabiliscono la funzione principale di “valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di un’altra trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore”. Lo studente è chiamato in prima persona alla sua definizione anche tramite l’individuazione a sua scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.

Può essere un prodotto realizzato in ambito scolastico o extrascolastico realizzato attraverso attività, anche cooperative e collaborative, culturali, artistiche, in campo letterario, nel campo delle lingue straniere e nel campo della comunicazione, musicale e coreutiche, in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico, motorio/sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato, professionali o altro.

METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, STRUMENTI, TIPOLOGIA DI VERIFICHE		
Metodologie	Mezzi, spazi, strumenti	Tipologia di verifiche
▪ Lezione frontale; ▪ Lezione dialogata; ▪ Brain storming; ▪ Problem solving; ▪ Scoperta guidata; ▪ Analisi dei casi; ▪ Lavori di gruppo; ▪ Lezione multimediale; ▪ Debate ▪ Peer tutoring ▪ Lavoro di gruppo per fasce di livello ▪ Cooperative learning	▪ Libri di testo; ▪ Palestra; ▪ Aula multimediale; ▪ Lavagna digitale; ▪ Riviste; ▪ Dizionari; ▪ Strumenti di laboratorio; ▪ Sussidi multimediali;	▪ Prove non strutturate (interrogazioni, sondaggi a dialogo frequenti, colloqui, componimenti); ▪ Prove strutturate (scelte multiple, completamenti, corrispondenze); ▪ Prove semi-strutturate (vero/falso, perché', relazioni/sintesi vincolate, ricerca errori);

DEFINIZIONE DEL NUMERO MINIMO DI PROVE SOMMATIVE		
	scritte	orali
Primo quadrimestre	2	2
Secondo quadrimestre	2	2

PERCORSI INTERDISCIPLINARI
PCTO* ALTRO

*Da dettagliare in uno schema che verrà predisposto successivamente collegando le attività ad un percorso triennale di alternanza

EDUCAZIONE CIVICA
L'insegnamento è trasversale per un totale di 33 ore curriculari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico. L'insegnamento viene affidato al docente abilitato in Discipline Giuridiche ed Economiche per tutti gli indirizzi. È garantita la trasversalità delle altre discipline per il raggiungimento dei diversi obiettivi/risultati attesi. Gli obiettivi sono declinati in termini di conoscenze e abilità ad integrazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, secondo quanto indicato negli allegati A e C D.lgs 226/2005 (dal Ptof 2022/2025, pagg. 80/81). Viene di seguito inserita in allegato la programmazione di Educazione Civica.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (es. attività teatrali; attività connesse ai progetti; attività di orientamento; attività sportive; visite aziendali; viaggi di istruzione...)		

Vedere il verbale delle riunioni dei dipartimenti del mese di settembre 2025, per quanto verrà proposto dalla commissione viaggi.

FURCI SICULO, 21/10/2025

IL COORDINATORE DI CLASSE

PROF. DAVIDE ARABIA

Da Davide Arabia

Firmato digitalmente da Davide Arabia
 ND: CN=Da Davide Arabia, O=I.I.S.S. S. Pugliatti - Taormina, OU=Docente, E=davide.arabia@gmail.com, C=IT
 Motivo: Sono l'autore del documento
 Posizione:
 Data: 2026.05.13 20:19:00+02'00'
 Foxit PDF Reader Versione: 2025.2.0

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“SALVATORE PUGLIATTI”

TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE	5BMAT
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DOCENTE COORDINATORE	PROF.SSA CLAUDIA DE LUCA

PREMESSA

Come previsto dalla Legge n. 92/2019, *“è istituito l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.*

1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.

La legge n. 92/2019, inoltre, assume a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica sono altresì promosse l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei

confronti delle persone, degli animali e della natura.

La legge n.92/2019 pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, non soltanto perché si tratta della norma fondamentale del nostro ordinamento giuridico, ma perché la stessa costituisce un criterio per identificare i comportamenti personali e sociali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona, nonché la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Ed ancora,

L'allegato C delle linee guida dell'insegnamento dell'educazione civica di cui al D.M. n.35 del 22/06/2020 prevede i seguenti obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

L'insegnamento dell'educazione civica viene realizzato dalla legge n.92/2019 attraverso il principio della trasversalità, poiché la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non sono ascrivibili ad una singola disciplina. Di conseguenza le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*.

La legge n.92/2019 dispone inoltre che: *“nelle scuole del secondo ciclo l'insegnamento - dell'educazione civica- è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia”*. Alla luce del dettato normativo, pertanto, nelle classi in cui l'insegnamento delle discipline giuridico/economiche (Classe di concorso A046) non è curriculare l'insegnamento dell'educazione civica è stato effettuato dal docente di potenziamento nelle discipline giuridiche ed economiche, in codocenza con i docenti delle altre discipline individuate dal Consiglio di Classe, nel rispetto del principio di trasversalità previsto dalla normativa in questione.

In ordine alla durata dell'insegnamento di educazione civica la normativa in questione prevede una durata non inferiore a n. 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ai sensi di delibera del collegio docenti, nei percorsi scolastici CAT-MAT-ALBERGHIERO, dove l'insegnamento del diritto è limitato al solo biennio, si è attribuita 1 ora settimanale di insegnamento della educazione civica al docente di discipline giuridico-economiche, in codocenza con il docente di storia, e compatibilmente con l'esistenza di una cattedra di potenziamento, e per mantenere la trasversalità, si attribuiscono ulteriori ore a seguito di coinvolgimento dei docenti delle materie di indirizzo dei corsi specificati.

È opportuno, tuttavia, evidenziare che con DM n.183 del 07/09/2024 il Ministro dell'istruzione e del merito adottava le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, syllabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono

impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE, per una durata non inferiore a n. 33 ore annue. Sulla scorta del verbale di Dipartimento giuridico del 08/09/2025, nel quale si fissavano gli obiettivi trasversali della disciplina di Educazione Civica, il docente coordinatore della disciplina di Educazione Civica, sulla base di un piano triennale di istituto, presentava in ciascuna classe una PROPOSTA di distribuzione oraria relativa all'anno scolastico 2025/2026, unitamente alla scelta delle discipline coinvolte nel percorso didattico e progettuale:

TEMATICHE SVOLTE	N. ORE
ED CIVICA COPRESENZA STORIA	33
T.E.E.A-TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI	2
TTIM – Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili ed industriali.	2
TOT.	37

UDA INTERDISCIPLINARE: INSERIRE TITOLO

NUCLEO A COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CITTADINANZA
Descrivere in <u>maniera sintetica</u> tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti, lasciare formato inalterato, usare elenchi puntati Discipline coinvolte ED. CIVICA in copresenza con STORIA LA COSTITUZIONE ITALIANA: ORIGINE E STRUTTURA IL PARLAMENTO IL GOVERNO IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA CENNI MAGISTRATURA E CORTE COSTITUZIONALE Traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

NUCLEO B

SVILUPPO SOSTENIBILE, TERRITORIO, PATRIMONIO, SALUTE

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti, lasciare formato inalterato, usare elenchi puntati

T.E.E.A-Tecnologie elettriche ed elettroniche –Uso efficiente dei motori elettrici: tecnologia, risparmio energetico e sostenibilità

Traguardo: Obiettivo 12 “Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili”

Obiettivo 13 “Fare un’azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto” in agenda 2030.

TTIM: Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili ed industriali. – Impianto di depurazione e smaltimento acque reflue

Traguardo: obiettivo 6 “Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche per tutti”, obiettivo 14 “Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile” in agenda 2030.

NUCLEO C

CITTADINANZA DIGITALE, MEDIA & INFORMATION LITERACY, PARTECIPAZIONE

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti, lasciare formato inalterato, usare elenchi puntati

Nell’ambito del percorso trasversale di Educazione civica, inoltre gli alunni della classe hanno partecipato nel corso del corrente anno scolastico alle seguenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche:

EVENTO/MANIFESTAZIONI	N. ORE
Visione del film “Raustina” – Cinema Vittoria Ali Terme (ME) Il film si presenta come un racconto corale che intreccia la voce degli anziani pescatori e quella dei più giovani, in un dialogo tra memoria e presente. Le riprese, realizzate durante le giornate della rassegna, restituiscono il ritratto	8,30-11,00

autentico di una comunità che vive il mare non solo come fonte di lavoro, ma come spazio simbolico e vitale. Un progetto che non è solo cinematografico, ma profondamente territoriale, capace di tradurre in immagini l'essenza di un evento che ogni anno mette in relazione identità e partecipazione. Questa attività rappresenta un'opportunità preziosa per approfondire le radici della nostra comunità e sensibilizzare i giovani sull'importanza di preservare il patrimonio culturale locale. Obiettivi del progetto ● Rafforzare il legame fra ricerca artistica, territorio e comunità locale. ● Promuovere il patrimonio immateriale legato alla tradizione marinara di Furci Siculo. ● Offrire una rappresentazione contemporanea della Sicilia come luogo di incontro tra cultura, arte e memoria. ● Stimolare la partecipazione attiva dei cittadini, trasformandoli da spettatori a protagonisti. ● Valorizzare le giovani generazioni attraverso percorsi di educazione all'ascolto e alla produzione audiovisiva.	
Progetto Educazione alla legalità economica – Incontro con la Guardia di Finanza – presso la palestra dell'I.C. Livatino, sede di Furci Siculo, si è tenuto un incontro formativo per le classi quinte, dedicato all'educazione alla legalità economica relatore dell'incontro il Capitano Dante Calabrese. La partecipazione a questo incontro rappresenta un'opportunità preziosa per approfondire la consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini, nonché per sviluppare un senso critico nei confronti delle questioni economiche e legali.	9,30-11,30
Organizzazione “Carnevale solidale” Martedì 17 febbraio 2026. Alle ore 10:40, gli studenti si recheranno nel cortile scolastico per un momento di socializzazione interna, in cui potranno condividere lo spirito del Carnevale in un ambiente protetto e sereno. Valenza Formativa (Educazione Civica) Si precisa che tali iniziative rientrano pienamente nella Programmazione di Istituto di Educazione Civica. L'esperienza è finalizzata a sviluppare le competenze chiave in materia di Cittadinanza Attiva mediante: ● lo spirito Solidale e Resilienza finalizzato alla promozione del benessere psicologico collettivo e alla capacità di reagire positivamente in situazioni di emergenza;	10,40-12.00

il rispetto del Bene Comune con la gestione responsabile e decorosa degli spazi scolastici durante i momenti di aggregazione. I docenti di classe sono autorizzati a computare queste ore nel monte ore annuale previsto per l'Educazione Civica, annotando sul Registro Elettronico le attività di riflessione e socializzazione svolte.	
Partecipazione all'evento promosso dell'Associazione Centro Antiviolenza "Al tuo fianco" L'iniziativa si è svolta venerdì 13 marzo 2026 alle ore 17:00, presso l'Antica Filanda di Roccalumera. L'evento prevede momenti di profonda riflessione e partecipazione attiva: - Presentazione del libro: "Io sono Giordana" di Vera Squatrito. - Mostra dei lavori: Sono stati esposti gli elaborati realizzati dagli studenti per il Concorso "Esprimi il tuo pensiero sulla violenza alle donne".	17.00 – 19.30

11/05/2026

IL DOCENTE COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA

PROF.SSA CLAUDIA DE LUCA

Claudia De Luca Firmato digitalmente da Claudia De Luca
Data: 2026.05.13 19:03:24 +02'00'

II COORDINATORE DI CLASSE

PROF.DAVIDE ARABIA

Davide Arabia Firmato digitalmente da Davide Arabia
DN: CN=Davide Arabia, O=ISS S. Pugliesi -
Tacomina, OU=Docente, E=davide.arabia@
issalcomi.it, C=IT
Motivo: Sono l'autore del documento
Posizione:
Data: 2026.05.13 20:17:54+02'00'
Firma PDF Reader Versione: 2025.2.0



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati con la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Il percorso di Educazione civica è realizzato attraverso unità didattiche svolte dai singoli docenti o unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti (UDA).

Tutti i docenti coinvolti formuleranno una valutazione che sarà riferita al referente di educazione civica che, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto più consapevole e motivata rispettando pienamente il principio della contitolarità dell'insegnamento.

La valutazione non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: essa, infatti, deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nelle sue diverse espressioni.

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione.

La valutazione deve essere coerente con gli indicatori indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica.

- **Conoscenze:** vedi UDA programmata per ciascuna classe
- **Abilità** - Il saper fare e l'aver sviluppato capacità come:
 - impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
 - pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
 - argomentare e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
 - accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
- **Competenze civiche** - Il saper essere e il saper mettere in atto comportamenti come:
 - rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
 - disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
 - sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;
 - promozione di una cultura di pace e non violenza;
 - disponibilità a rispettare la privacy degli altri;
 - essere responsabili in campo ambientale;
 - superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, e per la comunicazione interculturale.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Lo studente sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, abbastanza organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Base 6
	Lo studente conosce i temi proposti in modo episodico, frammentario e non consolidato. Le nozioni e il loro riscontro nella vita quotidiana, sono recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dei docenti	Iniziale 5-4
	Le conoscenze sui temi proposti sono scarse, del tutto frammentarie e per nulla consolidate, recuperabili con difficoltà nonostante l'aiuto del docente	Livello base non raggiunto 1-3
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito non partecipa costruttivamente al dialogo, adeguandosi semplicemente alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente chiamato a svolgere un compito, partecipa svogliatamente e in modo passivo.	Iniziale 5-4
	Lo studente invitato a svolgere un compito, non mostra alcuna partecipazione e alcun impegno	Livello base non raggiunto 1-3



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte ad una situazione nuova, lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a considerazioni e ragionamenti diversi dai propri	Intermedio 7-8
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	Lo studente non riesce ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione nuova, limitandosi al silenzio o alla ripetizione di quanto già sentito, senza dare alcun valore aggiunto al confronto.	Iniziale 5-4
	Lo studente non riesce ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione nuova, limitandosi al silenzio rifiutando di contribuire al dialogo educativo	Livello base non raggiunto 1-3
PARTECIPAZIONE	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, e appare molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e si lascia coinvolgere positivamente dagli altri	Intermedio 7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	Lo studente partecipa ai lavori di gruppo con svogliatezza e solo perché costretto, non mostrando alcun interesse nella realizzazione di un progetto comune	Iniziale 5-4
	Lo studente non partecipa ai lavori di gruppo, non mostra alcun interesse nella realizzazione di un progetto comune	Livello base non raggiunto 1-3



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
COMPETENZE CIVICHE	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	Avanzato 9-10
	Lo studente adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso riflessioni personali	Intermedio 7-8
	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti	Base 6
	Lo studente adotta spesso comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l’Educazione Civica e mostra di non aver maturato un sufficiente senso civico	Iniziale 5-4
	Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, mostra poca consapevolezza e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	Livello base non raggiunto 1-3

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**“SALVATORE PUGLIATTI”****TAORMINA- FURCI SICULO****FORMAZIONE SCUOLA LAVORO NEL TRIENNIO E
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

CLASSE	5 B MAT
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
TUTOR FLS	ARABIA DAVIDE

**Titolo e descrizione del percorso triennale: 2023/2024 – 2024/2025 – 2025/2026
VERSO IL MONDO DEL LAVORO (FASE 1, FASE 2 E FASE 3 NEL TRIENNIO)****ANNO SCOLASTICO 2025/2026 PER LA CLASSE 5B MAT**

Il progetto approvato in seno al consiglio di classe della 5B MAT in data 21/10/2025 prevede per l'anno scolastico 2025/2026 attività di formazione in aula con moduli specialistici nel settore delle discipline STEM e dell'uso dell'AI. A questo si aggiungono le ore di attività di Open Day, la formazione on line sulla piattaforma Educazione Digitale con la Mitsubishi electric, l'uso della piattaforma Canva. Sono state preventivate visite presso aziende del settore, orientamento post diploma ed incontri presso la scuola con esperti dei settori inerenti al percorso di studio. L'attività è programmata con soluzione di continuità per non intralciare eccessivamente l'attività didattica. Il periodo interessato è dal 01/10/2025 al 30/04/2026. Presentazione del progetto PCTO La figura del tecnico manutentore Il rapporto tra l'uomo e le macchine: l'impatto dell'intelligenza artificiale e della robotica nella storia, aspetti etici ed economici. I sistemi di telefonia e di telecomunicazione in lingua inglese Automazione industriale e robotica Intelligenza artificiale nella gestione delle reti elettriche e nella loro manutenzione Orientamento per gli studenti della secondaria di primo grado durante le giornate di Open Day Uso di piattaforme didattiche per l'intelligenza artificiale nello specifico Canva Attività di formazione, incontri con esperti presso la sede dell'Istituto, presso Enti pubblici e privati. Modulo di formazione ed approfondimento delle tematiche sviluppate nel corso dell'anno attraverso la piattaforma Scuola Futura o piattaforme simili (ad esempio Educazione Digitale). Apertura al mondo del lavoro. I moduli specialistici hanno riguardato le seguenti discipline: Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione di impianti apparati civili e/o industriali, Lingua Inglese, Tecnologie elettriche ed elettroniche ed applicazioni, Tecnologie meccaniche ed applicazioni, matematica. Sono state svolte attività di visite guidate presso il cantiere del raddoppio ferroviario della tratta Giampileri- Fiumefreddo nella zona di Trappitello, visite di orientamento in uscita, incontri di formazione con esperti sul microcredito d'impresa.

TOTALE ORE CORSO PROGRAMMATE: 82 ORE PROGRAMMATE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025 PER LA CLASSE 4B MAT

Il seguente progetto, approvato durante il c.d.c. della 4^aB MAT in data 6 novembre 2024, prevede lo svolgimento di moduli specialistici dei docenti curricolari, attività di stage presso aziende del territorio convenzionate, incontri conferenze presso aziende, enti e l'istituto in orario scolastico, extrascolastico in modalità in presenza ed online. La classe 4^aB MAT svolgerà le attività di PCTO attraverso 14 moduli nel seguito elencati insieme alle discipline coinvolte. 1-Orientamento in uscita: presentazione del progetto e del percorso di PCTO. 2-Aspetti storici e strategie di comunicazione: cerco lavoro e mi presento (Italiano). 3-La storia della comunicazione: dalla radio all'intelligenza artificiale (Storia). 4-Terminologia tecnica: artificial intelligence (Inglese). 5-Visite aziendali: visite di aziende nel settore della manutenzione. 6-Scheda descrittiva dell'azienda visitata, compilazione e relazione finale: relazione ed illustrazione, mediante le nuove tecnologie, delle esperienze durante le visite aziendali. 7-Modulo specialistico sulla sicurezza negli impianti elettrici civili e industriali (TEEA). 8-Modulo specialistico sulle differenze tra IA, machine learning e deep learning. Tipologie di dati raccolti:vibrazione, temperatura, suono, ecc. (TMA). 9-Open day: attività di presentazione dell'istituto per gli studenti delle scuole medie. 10-Modulo specialistico sull'intelligenza artificiale nella manutenzione (TTIM). 11-Modulo specialistico sugli impianti industriali (LTE). 12-Modulo sull'etica ed intelligenza artificiale (Ed. Civica). 13-Stage presso le aziende del territorio. 14-Incontri, attività e conferenze organizzate nell'istituto. I tutor scolastici e aziendali osserveranno direttamente gli studenti durante le attività, prestando attenzione al loro coinvolgimento, alle interazioni con gli altri, alle modalità di affrontare i compiti assegnati in modo da valutare l'apprendimento e le competenze trasversali acquisite dagli allievi. Attività che richiedono agli studenti di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a situazioni del mondo reale o simulate, per risolvere un problema o raggiungere un obiettivo specifico, in modo da rendere più significativo l'apprendimento, avvicinando la teoria alla pratica.

TOTALE ORE CORSO: 118 ORE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 PER LA CLASSE 3B MAT

Il progetto si articola nei seguenti moduli: 1) - Presentazione del percorso; 2) - Sicurezza nei luoghi di lavoro; 3) - Formazione linguistica figure professionali ; 4) - Curriculum professionale; 5) - Curriculum professionale in lingua inglese; 6) - Visite aziendali; 7) - Produzione relazioni finali post visite aziendali; 8) - Classificazione delle professioni Istat; 9) - Modulo specialistico di indirizzo 1° anno: l'impianto elettrico tradizionale; impianti innovativi; efficienza energetica; componenti elettrici. Gli studenti della classe 3 B MAT della sede di Furci Siculo svolgeranno le attività di Alternanza Scuola - Lavoro attraverso una serie di moduli che prevedono tematiche da trattare ed esperienze da vivere. L'alternanza è una metodologia didattica per attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti per collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Il progetto intende sviluppare competenze trasversali, spendibili anche nel mercato del lavoro. Il progetto intende potenziare le capacità comunicative, di lavorare in gruppo, di rispettare le regole ed i tempi di consegna, di gestire le informazioni e le risorse, di risolvere problemi, di dimostrare autonome capacità decisionali, di dimostrare lo spirito di iniziativa, acquisendo un'etica e una cultura del lavoro. Lo studente verrà orientato ad aprire il proprio sguardo sul mondo del lavoro, sui suoi bisogni formativi con interventi di supporto. Avrà opportunità di conoscere la realtà del lavoro con visite aziendali, da cui potranno scaturire osservazioni e riflessioni. I moduli verranno somministrati preferibilmente durante lo svolgimento dell'attività didattica.

TOTALE ORE CORSO: 92 ORE PROGRAMMATE

Competenze EQF e di cittadinanza acquisite

- Assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio; adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi.
- Autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento. Nei Percorsi di Formazione Scuola Lavoro messi in atto, l'Istituto mira a far maturare, in una realtà produttiva esterna, alcune competenze previste dai Profili educativi culturali e professionali dei corsi di studio, attraverso esperienze formative significative realizzate presso le strutture nell'ambito della manutenzione e dell'assistenza tecnica.

Gli studenti nel loro percorso vengono opportunamente seguiti e formati sia dal tutor didattico che da un tutor aziendale. Alla fine del loro percorso sono stati valutati:

- per le competenze relazionali, ovvero per la capacità di interagire ed integrarsi con lo staff, la conoscenza ed il rispetto delle regole aziendali, la curiosità e l'interesse dimostrati.
- per abilità professionali, ovvero la capacità di imparare dall'esperienza, la velocità dell'apprendimento e i progressi formativi verificati dopo l'attività di tirocinio.
- per conoscenze di base, ovvero l'abilità manuale, le conoscenze organizzative, tecniche e normative, il lessico professionale, l'etica professionale.

La classe ha iniziato il percorso di formazione scuola – lavoro (FSL), denominazione introdotta dal DL 127/2025, al terzo anno, così come previsto dai quadri orari ministeriali. Il percorso, coordinato dal tutor scolastico, è stato svolto interamente in aziende del settore enogastronomico del territorio limitrofo espletando attività di FSL presso aziende del settore della manutenzione della zona jonica.

Durante il triennio, gli studenti hanno partecipato anche in maniera attiva nell'organizzazione e realizzazione di numerose manifestazioni che si sono svolte sia presso l'Istituto, sia presso strutture esterne, dimostrando sempre impegno e serietà e ottenendo risultati molto soddisfacenti. Il percorso scolastico è stato inoltre arricchito con lezioni pratiche e teoriche in Istituto con docenti ed esperti del settore. Il percorso si è concluso con il raggiungimento degli obiettivi del progetto stesso e che per la maggior parte degli alunni è stata una esperienza più che positiva, utile per la propria formazione futura.

Si riporta lo schema riassuntivo relativo al **Percorso FSL - Formazione Scuola lavoro** (ex PCTO), svolta per ciascun alunno nel corso del triennio:

ALUNNO/A	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25	A.S. 2025/26	TOTALE
1. "omissis"	87 ore	104 ore	92,5 ore	283,5 ore
2. "omissis"	73 ore	93 ore	81 ore	247 ore
3. "omissis"	91 ore	103 ore	104 ore	298 ore
4. "omissis"	68 ore	87 ore	65 ore	220 ore
5. "omissis"	74 ore	93 ore	87 ore	254 ore
6. "omissis"	73 ore	81 ore	70 ore	224 ore
7. "omissis"	19 ore	116,5 ore*	78 ore	213,5 ore
8. "omissis"	82 ore	88 ore	86,5 ore	256,5 ore
9. "omissis"	81 ore	92 ore	86,5 ore	259,5 ore
10. "omissis"	76 ore	88 ore	86 ore	250 ore
11. "omissis"	88 ore	132 ore	94 ore	275 ore

Furci Siculo, 07/05/2026

Il tutor FSL

Prof. Davide Arabia

**Davide
Arabia**

Firmato digitalmente da Davide Arabia
ID: CN=Davide Arabia, O=IIS S. Pugliesi - Taormina, OU=Docente, E=davide.arabia@gmail.com, C=IT
Motivo: Sono l'autore del documento
Posizione:
Data: 2026.05.13 21:43:03+0200
Foxit PDF Reader Versione: 2025.2.0



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione si effettua tenendo conto dei **tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze**, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

› **Conoscenze (sfera del sapere):** acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.

“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF)

› **Abilità/Capacità (sfera del saper essere):** capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti.

“Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)” (EQF)

› **Competenze (sfera del saper fare):** applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.

“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia” (EQF)

Sulla base di quanto detto si assume in generale la tabella di seguito illustrata, da specificare per ogni disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Molto scarso 2 – 3	Dimostra pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria e /o sporadica, mostrando interesse quasi nullo per le varie proposte didattiche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Scarso 4	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria, mostrando interesse superficiale per le varie proposte didattiche
Insufficiente 5	Mostra conoscenze superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore, non grave, nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Frequenta le lezioni in maniera irregolare, mostrando interesse discontinuo per le varie proposte didattiche
Sufficiente 6	Mostra conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Frequenta le lezioni in maniera discontinua, mostrando interesse non sempre adeguato per le varie proposte didattiche
Discreto 7	Mostra conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Frequenta le lezioni in maniera costante, mostrando interesse passivo per le varie proposte didattiche
Buono 8	Mostra conoscenze complete approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Frequenta le lezioni in maniera assidua, mostrando interesse attivo per le varie proposte didattiche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Ottimo/ Eccellente 9 – 10	Mostra conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Frequenta le lezioni in maniera continua, mostrando interesse vivo e propositivo per le varie proposte didattiche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER ALUNNI CON DSA E BES

Premessa

La valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES) rappresenta un momento fondamentale del percorso scolastico e richiede particolare attenzione, affinché ciascun alunno possa dimostrare realmente ciò che sa e sa fare. Nel nostro Istituto, la valutazione si svolge nel rispetto dei **criteri generali già adottati**, basati sui tre parametri del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF): *conoscenze, abilità e competenze*. Tuttavia, quando si tratta di studenti con bisogni educativi specifici, è necessario applicare tali criteri in modo flessibile e personalizzato, tenendo conto delle caratteristiche individuali e delle modalità di apprendimento più efficaci per ciascuno.

La normativa italiana — dalla **Legge 170/2010**, alle **Linee Guida del 2011**, alla **Direttiva BES del 2012** e alle successive circolari ministeriali — indica chiaramente che la scuola deve garantire a tutti gli studenti pari opportunità di successo formativo, offrendo strumenti, strategie e tempi adeguati alle loro necessità. Per questo motivo, la valutazione degli alunni con DSA e BES non riguarda soltanto il risultato finale, ma considera anche il percorso, l'impegno, le strategie utilizzate e la capacità di applicare autonomamente o con supporti adeguati ciò che è stato appreso.

In quest'ottica, l'uso di strumenti compensativi, le misure dispensative previste nel PDP e la possibilità di ricorrere a diverse modalità espressive non rappresentano facilitazioni, ma condizioni necessarie per permettere allo studente di esprimere pienamente il proprio potenziale. La valutazione, quindi, non mira a “semplificare” gli obiettivi, ma a garantire che essi possano essere raggiunti e dimostrati anche attraverso percorsi personalizzati, riducendo l'impatto delle difficoltà non direttamente legate agli obiettivi disciplinari.

La griglia che segue nasce proprio con questo intento: offrire uno strumento chiaro, condiviso e coerente con i criteri d'Istituto, che permetta di valutare in modo equo e trasparente gli apprendimenti degli studenti con DSA e BES, valorizzando i loro progressi, le loro risorse e le loro potenzialità.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Molto scarso 2 – 3	Dimostra conoscenze molto frammentarie anche con strumenti compensativi.	Non riesce a organizzare le informazioni né con guida né con mediatori didattici.	Fatica ad applicare le conoscenze anche in compiti guidati e ridotti.	Partecipa in modo discontinuo; necessita di frequenti sollecitazioni.
Scarso 4	Conoscenze superficiali ma presenti se supportato da mappe o testi adattati.	Effettua analisi molto limitate se guidato e con strumenti compensativi.	Applica parzialmente le conoscenze in compiti semplici e adattati, commettendo errori.	Partecipa in modo saltuario, con impegno discontinuo.
Insufficiente 5	Conoscenze non complete ma riconoscibili con mediatori didattici.	Riesce a sintetizzare informazioni essenziali se guidato.	Esegue compiti semplici con qualche errore, usando strumenti compensativi	Mostra partecipazione irregolare ma collaborativa se sollecitato.
Sufficiente 6	Conoscenze essenziali acquisite, anche se non approfondite.	Effettua analisi e sintesi accettabili, con qualche supporto.	Applica correttamente procedure di base e risolve compiti semplici.	Partecipa in modo complessivamente adeguato.
Discreto 7	Conoscenze complete e corrette, anche tramite strumenti.	Analizza e sintetizza le informazioni con sufficiente autonomia.	Risolve compiti complessi guidati, applicando strategie personali.	Partecipa con regolarità e interesse positivo.
Buono 8	Conoscenze complete e strutturate.	Sa rielaborare in modo autonomo e coerente.	Applica conoscenze in contesti anche non familiari.	Partecipa con costanza e contributi pertinenti.
Ottimo/ Eccellente 9 – 10	Conoscenze complete, ampliate e personalizzate.	Organizza e rielabora autonomamente contenuti complessi.	Risolve compiti complessi usando strumenti compensativi come risorse	Partecipa con continuità, autonomia e pro positività.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L’ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento di ogni studente riveste sempre una valenza educativa; essa intende fornire agli alunni e ai genitori una puntuale condivisione nel rispetto del Patto di corresponsabilità sottoscritto all’atto dell’iscrizione alla scuola.

La valutazione del comportamento, insieme alla valutazione del profitto, rientra nei compiti primari della scuola che si propone la formazione dell’uomo e del cittadino attraverso un percorso di potenziamento del livello di formazione etica, civile e culturale: forte è la fiducia nelle potenzialità di recupero di ogni alunno.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, in base all’osservanza dei doveri stabiliti dallo “Statuto delle studentesse e degli studenti”, dal “Regolamento Disciplinare dell’Istituto”. Si ribadisce che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3 legge 30 ottobre 2008, n. 169)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli indicatori si riferiscono a:

- › Condotta
- › Partecipazione all’attività didattica
- › Frequenza e puntualità - rispetto degli impegni scolastici
- › Rispetto del regolamento d’Istituto
- › Note disciplinari
- › Rispetto del personale, dei compagni e delle strutture scolastiche

Il Consiglio, per individuare la fascia di valutazione dell’alunno, deve riferirsi alla maggior parte dei comportamenti descritti.

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
10	CONDOTTA	Sempre corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile, collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL’ATTIVITA’ DIDATTICA	Segue con attenzione il dialogo educativo; si propone con interventi pertinenti; si impegna costantemente e favorisce il lavoro in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA’ E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo assiduo ed è sempre puntuale alle lezioni, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali inferiori o uguali a 44= da 1 a 8 giorni). Non si sottrae mai alle verifiche, si impegna con costanza, regolare e seria partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti), nessun ritardo (tranne documentati).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D’ISTITUTO	Rispetta costantemente le norme del Regolamento d’Istituto, attivandosi anche presso i compagni perché le seguano e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell’arco di ogni periodo di suddivisione dell’anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta responsabilmente il personale, i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	CONDOTTA	Comportamento corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile; è spesso collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, interviene in maniera opportuna; si impegna con costanza; regolare partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità ed è sempre puntuale alle lezioni; non si sottrae alle verifiche; giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza e autorizzazioni in data stabilita. Frequenza assidua, entrate in ritardo e uscite anticipate entro i limiti consentiti, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 53 e 104= da 9 a 15 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta generalmente gli altri, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	CONDOTTA	Corretto ed educato, rispetta le norme del vivere civile.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, anche se a volte in modo settoriale; discreta partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità e rispetta quasi sempre gli orari; rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 105 e 156= da 16 a 25 giorni); giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta sostanzialmente le norme del Regolamento d'Istituto.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta il personale e i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
7	CONDOTTA	Sostanzialmente corretto, anche se a volte deve essere richiamato all'ordine; collabora solo se sollecitato.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione ma in modo settoriale le tematiche proposte; l'impegno è a volte discontinuo; il coinvolgimento è alterno; discreta partecipazione al dialogo educativo.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo alquanto regolare e quasi sempre rispetta gli orari; giustificazioni qualche volta non riportate il giorno del rientro dall'assenza; poche entrate in ritardo e uscite anticipate al di fuori dei limiti consentiti (per un numero di ore annuali comprese tra 157 e 208 = da 26 a 34 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Osserva per lo più, le norme del Regolamento d'Istituto e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato richiamato solo verbalmente (v. annotazione sul registro personale del docente).
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Non sempre utilizza correttamente le strutture scolastiche ma comunque non dimentica il rispetto dei ruoli.

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
6	CONDOTTA	Il comportamento non è sempre adeguato al contesto scolastico; non applica sempre le regole del corretto vivere civile, in classe e/o durante le uscite didattiche; disturba spesso lo svolgimento dell'attività scolastica e non sempre risponde prontamente alle richieste.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Rileva scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica, mantenendosi ai margini di essa. Partecipazione alterna per la maggior parte delle discipline e verso altri interventi (scarsa precisione nel portare il materiale, nessuna puntualità nei compiti).
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo non sempre regolare e, spesso non è puntuale nel rispettare gli orari; limitate astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni (per un numero di ore annuali comprese tra 209 e 264= da 35 a 44 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Frequenti inadempienze formalizzate nel rispetto del regolamento dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda alcune norme (es. uso del cellulare) e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato spesso ripreso verbalmente e ha riportato note disciplinari scritte e/o lievi sanzioni disciplinari.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iispugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	E' poco attento alle strutture scolastiche e dimentica spesso il rispetto dei ruoli.
--	---	--

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	CONDOTTA	Mantiene un comportamento non adeguato all'ambiente scolastico; non conosce o non rispetta le regole della normale convivenza civile; non controlla le proprie reazioni e non tiene conto dei suggerimenti e delle richieste; disturba in modo significativo lo svolgimento dell'attività scolastica; rapporti non corretti e manifestazioni gravi e frequenti di disturbo dell'attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro) non solo all'interno della scuola ma anche con l'invio di messaggi su rete, offensivi e lesivi della dignità dei compagni, dell'istituzione scolastica e dei propri rappresentanti.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Mostra un palese disinteresse per l'attività didattica in genere e scarsa considerazione per il lavoro svolto in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo discontinuo ed è raramente puntuale; numerose astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Non rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e non si assume le proprie responsabilità. Comportamenti perseguiti dal Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinari e aggravati dalla mancata progressione, cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni irrogate, anche di natura educativa.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato diverse note disciplinari scritte e più sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Utilizza in modo irresponsabile il materiale didattico e non rispetta i ruoli.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
4	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Viola e non rispetta la dignità delle persone; crea concrete situazioni di pericolo per l'incolumità degli altri.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato una sanzione del C.d.I. con l'allontanamento temporaneo dalla Comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato _____ **Classe V** **SEZ.** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	- Articolata e ricca, approfondita ed originale - Adeguate e coerente - Essenziale - Parziale e superficiale - Incoerente sul piano logico e disorganico	4 3 2 1,50 1
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	- Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale - Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato - Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta - Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale - Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	4 3 2 1,50 1
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	- Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili - Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi - Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate - Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali - Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	4 3 2 1,50 1
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	- Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli - Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli - Rispetta quasi tutti i vincoli - Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti - Non rispetta alcun vincolo	2 1,50 1 0,75 0,50
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	- Comprensione completa ed approfondita - Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati - Semplice ed essenziale - Superficiale ed approssimativa - Confusa e lacunosa	2 1,50 1 0,75 0,50
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	- Completa ed approfondita - Adeguate e coerente - Essenziale - Comprensione ed analisi, confuse e lacunose - Assente o con gravissimi fraintendimenti	2 1,50 1 0,75 0,50
7. Interpretazione corretta ed articolata del testo.	- Interpretazione completa ed approfondita - Adeguate e coerente - Essenziale - Comprensione ed analisi, confuse e lacunose - Interpretazione del tutto scorretta	2 1,50 1 0,75 0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____ **Classe V SEZ.** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	• Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	• Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	• Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1,50
	• Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	1
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Completa ed approfondita	2
	• Adeguata e pertinente	1,50
	• Semplice ed essenziale	1
	• Superficiale ed approssimativa	0,75
	• Assente o del tutto errata	0,50
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	• Valida, approfondita e originale	4
	• Soddisfacente e coerente	3
	• Adeguata e essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente e disorganico	1
6. Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	• Valida, approfondita e originale	2
	• Soddisfacente e coerente	1,50
	• Adeguata e essenziale	1
	• Parziale e superficiale	0,75
	• Lacunosa e inadeguata	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iispugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Candidato/a _____ classe V Sez. _____

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	• Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	• Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	• Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1,50
	• Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	1
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	• Piena, approfondita ed originale	2
	• Adeguata e coerente	1,50
	• Essenziale	1
	• Parziale e superficiale	0,75
	• Testo non pertinente rispetto alla traccia	0,50
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	• Organico, coerente e coeso.	4
	• Ordinato e sostanzialmente coerente.	3
	• Adeguato, ma con qualche disomogeneità.	2
	• Frammentario, poco coeso e ripetitivo.	1,50
	• Incoerente e disorganico	1
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze approfondite.	2
	• Buone conoscenze	1,50
	• Conoscenze essenziali	1
	• Conoscenze superficiali	0,75
	• Lacunose e inadeguate	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito

/20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

PER ALUNNI CON DSA

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato _____ **Classe V** **SEZ.** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale • Adeguata e coerente • Essenziale • Parziale e superficiale • Incoerente sul piano logico e disorganico	4 3 2 1,50 1
2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite • Osservazioni motivate, buone conoscenze • Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate • Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali • Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie	4 3 2 1,50 1
3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili • Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale • Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale • Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale • Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche	4 3 2 1,50 1
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	• Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli • Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli • Rispetta quasi tutti i vincoli • Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti • Non rispetta alcun vincolo	2 1,50 1 0,75 0,50
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	• Comprensione completa ed approfondita • Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati • Semplice ed essenziale • Superficiale ed approssimativa • Confusa e lacunosa	2 1,50 1 0,75 0,50
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	• Completa ed approfondita • Adeguata e coerente • Essenziale • Comprensione ed analisi, confuse e lacunose • Assente o con gravissimi fraintendimenti	2 1,50 1 0,75 0,50
7. Interpretazione corretta ed articolata del testo.	• Interpretazione completa ed approfondita • Adeguata e coerente • Essenziale • Comprensione ed analisi, confuse e lacunose • Interpretazione del tutto scorretta	2 1,50 1 0,75 0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

PER ALUNNI CON DSA

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____ Classe V SEZ. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale • Adeguata e coerente • Essenziale • Parziale e superficiale • Incoerente sul piano logico e disorganico	4 3 2 1,50 1
2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite • Osservazioni motivate, buone conoscenze • Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate • Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali • Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie	4 3 2 1,50 1
3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili • Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale • Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale • Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale • Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche	4 3 2 1,50 1
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Completa ed approfondita • Adeguata e pertinente • Semplice ed essenziale • Superficiale ed approssimativa • Assente o del tutto errata	2 1,50 1 0,75 0,50
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	• Valida, approfondita e originale • Soddisfacente e coerente • Adeguata e essenziale • Parziale e superficiale • Incoerente e disorganico	4 3 2 1,50 1
6. Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	• Valida, approfondita e originale • Soddisfacente e coerente • Adeguata e essenziale • Parziale e superficiale • Lacunosa e inadeguata	2 1,50 1 0,75 0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

PER ALUNNI CON DSA

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Candidato _____ Classe V SEZ. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie	1
3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	4
	• Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	3
	• Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale	2
	• Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale	1,50
	• Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche	1
4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	• Piena, approfondita ed originale	2
	• Adeguata e coerente	1,50
	• Essenziale	1
	• Parziale e superficiale	0,75
	• Testo non pertinente rispetto alla traccia	0,50
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	• Organico, coerente e coeso.	4
	• Ordinato e sostanzialmente coerente.	3
	• Adeguato, ma con qualche disomogeneità.	2
	• Frammentario, poco coeso e ripetitivo.	1,50
	• Incoerente e disorganico	1
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze approfondite.	2
	• Buone conoscenze	1,50
	• Conoscenze essenziali	1
	• Conoscenze superficiali	0,75
	• Lacunose e inadeguate	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito

/20

Griglie per la correzione e valutazione delle prove scritte quinto anno

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato _____ **Classe V SEZ.** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale • Adeguata e coerente • Essenziale • Parziale e superficiale • Incoerente sul piano logico e disorganico	20 16 12 8 4
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale • Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato • Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta • Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale • Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	20 16 12 8 4
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili • Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi • Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate • Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali • Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	20 16 12 8 4
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	• Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli • Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli • Rispetta quasi tutti i vincoli • Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti • Non rispetta alcun vincolo	10 8 6 4 2
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	• Comprensione completa ed approfondita • Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati • Semplice ed essenziale • Superficiale ed approssimativa • Confusa e lacunosa	10 8 6 4 2
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	• Completa ed approfondita • Adeguata e coerente • Essenziale • Comprensione ed analisi, confuse e lacunose • Assente o con gravissimi fraintendimenti	10 8 6 4 2
7. Interpretazione corretta ed articolata del testo.	• Interpretazione completa ed approfondita • Adeguata e coerente • Essenziale • Comprensione ed analisi, confuse e lacunose • Interpretazione del tutto scorretta	10 8 6 4 2

Esito ____/100 p Esito ____/20 p

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____ **Classe V SEZ.** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	- Articolata e ricca, approfondita ed originale - Adeguate e coerente - Essenziale - Parziale e superficiale - Incoerente sul piano logico e disorganico	20 16 12 8 4
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	- Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale - Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato - Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta - Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale - Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	20 16 12 8 4
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	- Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili - Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi - Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate - Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali - Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	20 16 12 8 4
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	- Completa ed approfondita - Adeguate e pertinente - Semplice ed essenziale - Superficiale ed approssimativa - Assente o del tutto errata	10 8 6 4 2
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	- Valida, approfondita e originale - Soddisfacente e coerente - Adeguate e essenziale - Parziale e superficiale - Incoerente e disorganico	20 16 12 8 4
6. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	- Valida, approfondita e originale - Soddisfacente e coerente - Adeguate e essenziale - Parziale e superficiale - Lacunosa e inadeguata	10 8 6 4 2

Esito ____/100 p Esito ____/20 p

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Candidato/a _____ classe V sez. _____

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale • Adeguata e coerente • Essenziale • Parziale e superficiale • Incoerente sul piano logico e disorganico	20 16 12 8 4
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale • Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato • Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta • Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale • Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	20 16 12 8 4
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili • Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi • Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate • Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali • Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	20 16 12 8 4
4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	• Piena, approfondita ed originale • Adeguata e coerente • Essenziale • Parziale e superficiale • Testo non pertinente rispetto alla traccia	10 8 6 4 2
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	• Organico, coerente e coeso. • Ordinato e sostanzialmente coerente. • Adeguato, ma con qualche disomogeneità. • Frammentario, poco coeso e ripetitivo. • Incoerente e disorganico	20 16 12 8 4
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze approfondite. • Buone conoscenze • Conoscenze essenziali • Conoscenze superficiali • Lacunose e inadeguate	10 8 6 4 2

Esito ____/100 p Esito ____/20 p

***Griglie per la correzione e valutazione delle prove scritte quinto anno Alunno con Dsa**

***Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

Candidato/a _____ Classe V SEZ. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, • approfondita ed originale • Adeguata e coerente • Essenziale • Parziale e superficiale • Incoerente sul piano logico e disorganico	20 16 12 8 4 0
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale • Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato • Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta • Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale • Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite • Osservazioni motivate, buone conoscenze • Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate • Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali • Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie	20 16 12 8 4
4. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili • Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale • Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale • Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale • Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche	20 16 12 8 4
5. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	• Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli • Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli • Rispetta quasi tutti i vincoli • Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti • Non rispetta alcun vincolo	10 8 6 4 2
6. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	• Comprensione completa ed approfondita • Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati • Semplice ed essenziale • Superficiale ed approssimativa • Confusa e lacunosa	10 8 6 4 2

<i>7. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</i>	• <i>Completa ed approfondita</i> • <i>Adeguate e coerente</i> • <i>Essenziale</i> • <i>Comprensione ed analisi, confuse e lacunose</i> • <i>Assente o con gravissimi fraintendimenti</i>	<i>10</i> <i>8</i> <i>6</i> <i>4</i> <i>2</i>
<i>8. Interpretazione corretta ed articolata del testo.</i>	• <i>Interpretazione completa ed approfondita</i> • <i>Adeguate e coerente</i> • <i>Essenziale</i> • <i>Comprensione ed analisi, confuse e lacunose</i> • <i>Interpretazione del tutto scorretta</i>	<i>10</i> <i>8</i> <i>6</i> <i>4</i> <i>2</i>

Esito ____/100 p Esito ____/20 p

***Alunno con Dsa**

***Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Candidato/a _____ **Classe V SEZ.** _____

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale • Adeguata e coerente • Essenziale • Parziale e superficiale • Incoerente sul piano logico e disorganico	20
		16
		12
		8
		4
		0
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale • Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato • Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta • Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale • Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	• Approfondite • Osservazioni motivate, buone conoscenze • Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate • Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali • Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie	20
		16
		12
		8
		4
4. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili • Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale • Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale • Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale • Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche	20
		16
		12
		8
		4

5. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Completa ed approfondita	10
	• Adeguata e pertinente	8
	• Semplice ed essenziale	6
	• Superficiale ed approssimativa	4
	• Assente o del tutto errata	2
6. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	• Valida, approfondita e originale	20
	• Soddisfacente e coerente	16
	• Adeguata e essenziale	12
	• Parziale e superficiale	8
	• Incoerente e disorganico	4
7. Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	• Valida, approfondita e originale	10
	• Soddisfacente e coerente	8
	• Adeguata e essenziale	6
	• Parziale e superficiale	4
	• Lacunosa e inadeguata	2

Esito ____/100 p Esito ____/20 p

*Alunno con Dsa

***Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità**

Candidato/a _____ *classe V Sez.* _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• <i>Articolata e ricca, approfondita ed originale</i>	20
	• <i>Adeguate e coerente</i>	16
	• <i>Essenziale</i>	12
	• <i>Parziale e superficiale</i>	8
	• <i>Incoerente sul piano logico e disorganico</i>	4
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• <i>Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale</i> • <i>Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato</i> • <i>Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta</i> • <i>Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale</i> • <i>Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato</i>	0
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• <i>Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite</i>	20
	• <i>Osservazioni motivate, buone conoscenze</i>	16
	• <i>Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate</i>	12
	• <i>Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali</i>	8
	• <i>Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie</i>	4
4. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• <i>Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili</i>	20
	• <i>Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale</i>	16
	• <i>Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale</i>	12
	• <i>Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale</i>	8
	• <i>Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche</i>	4
5. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	• <i>Piena, approfondita ed originale</i>	10
	• <i>Adeguate e coerente</i>	8
	• <i>Essenziale</i>	8
	• <i>Parziale e superficiale</i>	8
	• <i>Testo non pertinente rispetto alla traccia</i>	6

		4
		2
6. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	• Organico, coerente e coeso.	20
	• Ordinato e sostanzialmente coerente.	16
	• Adeguato, ma con qualche disomogeneità.	12
	• Frammentario, poco coeso e ripetitivo.	8
	• Incoerente e disorganico	4
7. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze approfondite.	10
	• Buone conoscenze	8
	• Conoscenze essenziali	6
	• Conoscenze superficiali	4
	• Lacunose e inadeguate	2

Esito ____/100 p Esito ____/20 p

*Alunno con Dsa



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti" Sedi di Taormina e Furci Siculo
Codice Meccanografico: MEIS03300G Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL
Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato _____ Classe V SEZ. _____ INDIRIZZO: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	DESCRIPTORI	Punti	Punteggio
Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	I	Non è in grado di cogliere, nemmeno per grandi linee, il significato del testo	0,50	
	II	È in grado parzialmente il significato del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo.	1-1,50	
	III	È in grado di cogliere in modo corretto il significato del testo introduttivo o il testo professionale o i dati del contesto operativo	2	
	IV	È in grado di cogliere il significato completo del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo mostrando capacità di attivare inferenze	2,50	
	V	È in grado di utilizzare in modo completo e profondo tutti gli aspetti del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo mostrando elevata capacità di attivare inferenze	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	I	Non è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento in modo stentato e/o con difficoltà gravi/lievi	1,50-3	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	3,5-4	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con coerenza, argomentando in modo chiaro e pertinente	4,50-5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con piena coerenza, argomentando in modo preciso e approfondito	5,50-6	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	Utilizza le competenze tecnico-professionali in maniera limitata, operando in maniera limitata, operando in modo stentato e/o con difficoltà gravi/lievi collegamenti concettuali e operativi	2,50-4	
	III	Utilizza le competenze tecnico-professionali in modo complessivamente corretto, mostrando adeguate capacità di operare collegamenti concettuali e operativi	4,50-5	
	IV	Utilizza le competenze tecnico-professionali adeguatamente, operando collegamenti concettuali e operativi, individuando opportune procedure nelle situazioni proposte	5,50-7	
	V	Utilizza le competenze tecnico-professionali con sicurezza, operando con coerenza collegamenti concettuali e operativi corretti/completi individuando le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	7,50-8	
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1-1,50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	2	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico del settore, vario e articolato	2,50	
	IV	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	3	

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ESITO..... /20

La commissione

Il Presidente



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti" Sedi di Taormina e Furci Siculo
Codice Meccanografico: MEIS03300G Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL
Sito web: www.iispuigliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (PER ALLIEVI CON PEI)

Candidato _____ Classe V SEZ. _____ INDIRIZZO: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	DESCRIPTORI	Punti	Punteggio
Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	I	Non è in grado di cogliere, nemmeno per grandi linee, il significato del testo	0,50-1	
	II	È in grado parzialmente il significato del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo.	1,5-2	
	III	È in grado di cogliere in modo corretto il significato del testo introduttivo o il testo professionale o i dati del contesto operativo	2,5	
	IV	È in grado di cogliere il significato completo del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo mostrando capacità di attivare inferenze	2,6-2,9	
	V	È in grado di utilizzare in modo completo e profondo tutti gli aspetti del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo mostrando elevata capacità di attivare inferenze	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	I	Non è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-1,5	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento in modo stentato e/o con difficoltà gravi/lievi	2-3,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	3,6-4	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con coerenza, argomentando in modo chiaro e pertinente	4,10-5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con piena coerenza, argomentando in modo preciso e approfondito	5,50-6	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2,5	
	II	Utilizza le competenze tecnico-professionali in maniera limitata, operando in maniera limitata, operando in modo stentato e/o con difficoltà gravi/lievi collegamenti concettuali e operativi	2,60-4,5	
	III	Utilizza le competenze tecnico-professionali in modo complessivamente corretto, mostrando adeguate capacità di operare collegamenti concettuali e operativi	4,6-5,5	
	IV	Utilizza le competenze tecnico-professionali adeguatamente, operando collegamenti concettuali e operativi, individuando opportune procedure nelle situazioni proposte	5,60-7	
	V	Utilizza le competenze tecnico-professionali con sicurezza, operando con coerenza collegamenti concettuali e operativi corretti/completi individuando le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	7,50-8	
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50-1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1,5-2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	2,1-2,5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico del settore, vario e articolato	2,60-2,9	
	IV	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	3	

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ESITO..... /20

La commissione

Il Presidente



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"
Sedi di Taormina e Furci Siculo – Codice Meccanografico: MEIS03300G

COMMISSIONE N°..... GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (MINISTERIALE)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; Padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; È capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; Sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

La Commissione

Il Presidente

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA - FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

CLASSE: V^A SEZ. B M.A.T.

ANNO SCOLASTICO 2025/26

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: PROF.SSA C. TINDARA FILORAMO

LIBRO DI TESTO: “Le Occasioni della Letteratura”, Vol. 3, Pearson Paravia. “I Concetti Base Della Letteratura” in sintesi, Vol. 3, Pearson Paravia.

SEDE DI FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

FINALITÀ EDUCATIVE DELLA DISCIPLINA

(in riferimento alle Linee Guida del D.P.R. n 87 e 88 del 15 marzo del 2010)

- La padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta
- La consapevolezza dello spessore storico e culturale della lingua italiana

TRAGUARDI FORMATIVI

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

U.D.A.	Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
IL POSITIVISMO IL NATURALISMO IL VERISMO Giovanni VERGA	-Argomentare e riconoscere i modelli culturali ed il pensiero caratterizzanti l'epoca. -Potenziare l'abilità di lettura dei testi e comprendere il valore della lettura come risposta ad un interesse autonomo e come un ampliamento dell'esperienza del mondo. -Sviluppare la capacità di interpretare, analizzare e commentare testi in prosa.	Conoscere la poetica ed i caratteri generali delle seguenti correnti letterarie: Il Positivismo Il Naturalismo Il Verismo Giovanni Verga Profilo biografico: Conoscere la vita e le opere e la poetica di un autore. □ Percorso letterario: - “La fiamma del progresso” - “La poetica dell'ostrica”	-Contestualizzare storicamente in generale e culturalmente in particolare l'autore e la produzione letteraria. -Conoscere ed argomentare le principali caratteristiche di una corrente letteraria. -Esporre in forma corretta ed appropriata i contenuti appresi. -Analizzare e rielaborare il testo narrativo su diversi livelli: tematico, storico,

	- Padroneggiare le strutture della lingua italiana esprimendosi con chiarezza e proprietà lessicale. -Produrre riassunti e parafrasi in forma scritta e orale	- Il Ciclo dei Vinti: “I Malavoglia” “Mastro don Gesualdo” “La roba”	linguistico, stilistico in modo critico e personale.
--	--	--	--

U.D.A.	Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
La letteratura italiana nel primo ‘900: Contesto, generi ed autori Giovanni PASCOLI	-Comprendere la complessità dei contesti storico-culturali. Argomentare e riconoscere i modelli culturali ed il pensiero caratterizzanti l’epoca. -Potenziare l’abilità di lettura dei testi e comprendere il valore della lettura come risposta ad un interesse autonomo e come un ampliamento dell’esperienza del mondo. -Sviluppare la capacità di interpretare, analizzare e commentare testi in prosa. - Padroneggiare le strutture della lingua italiana esprimendosi con chiarezza e proprietà lessicale.	IL DECADENTISMO I caratteri generali -L’origine: I poeti “maledetti” -La poetica del Decadentismo in Italia Giovanni Pascoli Profilo biografico: Conoscere la vita e le opere e la poetica dell’autore: - La poetica del “fanciullino” -Il Simbolismo: “Il nido” Percorso letterario: da “Myricae”: “X Agosto” Dai “Canti di Castelvecchio”: “Il gelsomino notturno”.	-Contestualizzare storicamente in generale e culturalmente in particolare l’autore e la sua produzione letteraria. -Conoscere ed argomentare le principali caratteristiche di una corrente letteraria. -Esporre in forma corretta ed a appropriata i contenuti appresi. -Analizzare e rielaborare il testo narrativo su diversi livelli: tematico, storico, linguistico, stilistico in modo critico e personale.

U.D.A.	Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
GABRIELE D’ANNUNZIO	-Comprendere la complessità dei contesti storico-culturali. Argomentare e riconoscere i modelli culturali ed il pensiero caratterizzanti l’epoca. -Potenziare l’abilità di lettura dei testi e comprendere il	GABRIELE D’ANNUNZIO Profilo biografico: Conoscere la vita, e le opere e la poetica dell’autore: -L’Estetismo - Il Sensualismo - Il Panismo - Il mito del Superuomo	-Contestualizzare storicamente in generale e culturalmente in particolare l’autore e la sua produzione letteraria. -Conoscere ed argomentare le

	valore della lettura come risposta ad un interesse autonomo e come un ampliamento dell'esperienza del mondo. -Sviluppare la capacità di interpretare, analizzare e commentare testi in prosa. - Padroneggiare le strutture della lingua italiana esprimendosi con chiarezza e proprietà lessicale.	Percorso letterario: “Il Piacere” “Le Vergini delle Rocce” Alcyone: “La pioggia nel pineto”	principali caratteristiche di una corrente letteraria. -Esporre in forma corretta ed appropriata i contenuti appresi. -Analizzare e rielaborare il testo narrativo su diversi livelli: tematico, storico, linguistico, stilistico in modo critico e personale.
--	---	--	---

U.D.A.	Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
LUIGI PIRANDELLO	-Comprendere la complessità dei contesti storico-culturali. Argomentare e riconoscere i modelli culturali ed il pensiero caratterizzanti l'epoca. -Potenziare l'abilità di lettura dei testi e comprendere il valore della lettura come risposta ad un interesse autonomo e come un ampliamento dell'esperienza del mondo. -Sviluppare la capacità di interpretare, analizzare e commentare testi in prosa. -Padroneggiare le strutture della lingua italiana esprimendosi con chiarezza e proprietà lessicale.	LUIGI PIRANDELLO -Conoscere il contesto storico e culturale del primo 900 attraverso la produzione letteraria dell'autore. -Profilo biografico: Conoscere la vita, e le opere e la poetica dell'autore: - “Il Fu Mattia Pascal” Il contrasto tra la Vita e la Forma -L'Umore: Il sentimento e la riflessione del contrario -“Sei personaggi in cerca d'autore” -“Uno nessuno centomila”	-Contestualizzare storicamente in generale e culturalmente in particolare l'autore e la sua produzione letteraria. -Conoscere ed argomentare le principali caratteristiche di una corrente letteraria. -Esporre in forma corretta ed appropriata i contenuti appresi. -Analizzare e rielaborare il testo narrativo su diversi livelli: tematico, storico, linguistico, stilistico in modo critico e personale.

U.D.A.	Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
--------	------------	------------	------------------

ITALO SVEVO	-Comprendere la complessità dei contesti storico-culturali. Argomentare e riconoscere i modelli culturali ed il pensiero caratterizzanti l'epoca. -Potenziare l'abilità di lettura dei testi e comprendere il valore della lettura come risposta ad un interesse autonomo e come un ampliamento dell'esperienza del mondo. -Sviluppare la capacità di interpretare, analizzare e commentare testi in prosa.	ITALO SVEVO -Conoscere il contesto storico e culturale del primo 900 attraverso la produzione letteraria dell'autore. -Profilo biografico: Conoscere la vita, e le opere e la poetica dell'autore: Romanzi: -“La coscienza di Zeno” -“Senilità”	-Contestualizzare storicamente in generale e culturalmente in particolare l'autore e la sua produzione letteraria. -Conoscere ed argomentare le principali caratteristiche di una corrente letteraria. -Esporre in forma corretta ed appropriata i contenuti appresi. -Analizzare e rielaborare il testo narrativo su diversi livelli: tematico, storico, linguistico, stilistico in modo critico e personale.
-------------	--	---	--

U.D.A.	Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
L'Ermetismo: Contesto, generi ed autori GIUSEPPE UNGARETTI	-Comprendere la complessità del contesto storico-culturale. Argomentare e riconoscere i modelli culturali ed il pensiero caratterizzanti l'epoca. -Potenziare l'abilità di lettura dei testi e comprendere il valore della lettura come risposta ad un interesse autonomo e come un ampliamento dell'esperienza del mondo. -Sviluppare la capacità di interpretare, analizzare e commentare testi in prosa.	L'ERMETISMO I caratteri generali -L'origine -La Poesia ERMETICA Giuseppe Ungaretti Profilo biografico: Conoscere la vita e le opere e la poetica dell'autore: da Allegria: -“Mattina” -“Veglia” -“Fratelli” -“San Martino del Carso”	-Contestualizzare storicamente in generale e culturalmente in particolare l'autore e la sua produzione letteraria. -Conoscere ed argomentare le principali caratteristiche di una corrente letteraria. -Esporre in forma corretta ed appropriata i contenuti appresi. -Analizzare e rielaborare il testo narrativo su diversi livelli: tematico, storico, linguistico, stilistico in modo critico e personale.

	- Padroneggiare le strutture della lingua italiana esprimendosi con chiarezza e proprietà lessicale.		
--	--	--	--

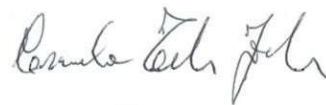
U.D.A.	Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
SALVATORE QUASIMODO	-Comprendere la complessità dei contesti storico-culturali. Argomentare e riconoscere i modelli culturali ed il pensiero caratterizzanti l'epoca. -Potenziare l'abilità di lettura dei testi e comprendere il valore della lettura come risposta ad un interesse autonomo e come un ampliamento dell'esperienza del mondo. -Sviluppare la capacità di interpretare, analizzare e commentare testi in prosa. - Padroneggiare le strutture della lingua italiana esprimendosi con chiarezza e proprietà lessicale.	Salvatore Quasimodo -Conoscere il contesto storico e culturale fra le due guerre mondiali attraverso la produzione letteraria dell'autore - Il profilo biografico: Conoscere la vita, e le opere e la poetica dell'autore: -da Acque e terre: "Ed è subito sera" -da Giorno dopo giorno: "Alle fronde dei salici"	-Contestualizzare storicamente in generale e culturalmente in particolare l'autore e la sua produzione letteraria. -Conoscere ed argomentare le principali caratteristiche di una corrente letteraria. -Esporre in forma corretta ed appropriata i contenuti appresi. -Analizzare e rielaborare il testo narrativo su diversi livelli: tematico, storico, linguistico, stilistico in modo critico e personale.

U.D.A.	Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
EUGENIO MONTALE	-Comprendere la complessità dei contesti storico-culturali. Argomentare e riconoscere i modelli culturali ed il pensiero caratterizzanti l'epoca. -Potenziare l'abilità di lettura dei testi e comprendere il valore della lettura come risposta ad un	Eugenio Montale -Conoscere il contesto storico e culturale fra le due guerre mondiali attraverso la produzione letteraria dell'autore. -Profilo biografico: Conoscere la vita, e le opere e la poetica dell'autore: <i>il correlativo oggettivo</i>	-Contestualizzare storicamente in generale e culturalmente in particolare l'autore e la sua produzione letteraria. -Conoscere ed argomentare le principali caratteristiche di una corrente letteraria.

PRIMO LEVI	interesse autonomo e come un ampliamento dell'esperienza del mondo. -Sviluppare la capacità di interpretare, analizzare e commentare testi in prosa. -Padroneggiare le strutture della lingua italiana esprimendosi con chiarezza e proprietà lessicale. Riflettere e saper argomentare sulla biografia e la deportazione ebraica dell'autore	-da Ossi di seppia: "Non chiederci la parola" "Spesso il male di vivere ho incontrato" Primo Levi -Conoscere il contesto storico dell'antisemitismo e della deportazione ebraica. -Se questo è un uomo	-Esporre in forma corretta ed appropriata i contenuti appresi. -Analizzare e rielaborare il testo narrativo su diversi livelli: tematico, storico, linguistico, stilistico in modo critico e personale. Analizzare ed saper esporre criticamente l'esperienza dell'antisemitismo dell'autore
------------	---	--	---

Furci Siculo, lì 10/05/2026

Prof.ssa Carmela Tindara FILORAMO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	V B MAT
ANNO SCOLASTICO	2025/26
DISCIPLINA	Lingua inglese
DOCENTE	Prof.ssa Marialuisa Lo Giudice
LIBRO DI TESTO	Tech geek ed San Marco
SEDE	Furci Siculo (Messina)

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Mobile phone:basic vocabulary

Analogue telephones

Mobiles and smartphones

Social media

Surfing the web (testo tratto da Tech Geek Next generation, ed San Marco)

The Curriculum vitae (testo tratto da English for new technology, ed Pearson)

The letter of application (testo tratto da English for new technology, ed Pearson)

Car types

Car components

Internal combustion engines

What is energy? (testo tratto da IMech ed Hoepli)

Renewable sources of energy (testo tratto da IMech ed Hoepli)

Non-renewable sources of energy (testo tratto da IMech ed Hoepli)

Furci Siculo,11/05/2026

Firma digitale

Marialuisa
Lo Giudice

Firmato digitalmente da
Marialuisa Lo Giudice

Data: 2026.05.09
22:50:47 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5B MAT
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE DI IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI
DOCENTE	PROF. ARABIA DAVIDE
LIBRO DI TESTO	A.A.V.V. – TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA - EDITORE HOEPLI
SEDE	FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: I COSTI DELLA MANUTENZIONE

- Analisi dei costi di manutenzione
- Valutazione di affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza (RAMS)
- La curva di affidabilità ed il tasso di guasti
- Esempi di calcolo di affidabilità di componenti in serie ed in parallelo
- Costi di un fermo macchina

MODULO 2: IL CONTRATTO DI MANUTENZIONE

- Tipologie contrattuali e clausole comuni
- Gestione dei contratti di manutenzione

MODULO 3: UDA EDUCAZIONE CIVICA “IMPIANTO SMALTIMENTO ACQUE REFLUE”

- Il problema dell'inquinamento delle acque legato ai reflui industriali e civili.

MODULO 4: L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NEL QUOTIDIANO (UDA PRIMO QUADRIMESTRE)

- Applicazioni dell'IA nel monitoraggio e diagnostica degli impianti
- Algoritmi di machine learning per la manutenzione predittiva

MODULO 5: DALL'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE ALLA ROBOTICA (UDA SECONDO QUADRIMESTRE)

- Sistemi di controllo e regolazione in impianti di automazione e robotica

MODULO 6: La certificazione di qualità ed il collaudo degli impianti

- Standard di qualità e certificazioni (ISO 9001, ISO 14001)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Procedure di collaudo e messa in servizio

MODULO 7: Impianti civili ed industriali

Schema, principio di funzionamento e manutenzione di impianti in ambito civile ed industriale.

Individuazione dei guasti e risoluzione con opportuno collaudo dei seguenti impianti:

- Impianto trattamento acque reflue
- Impianto termovalorizzatore
- Impianti di condizionamento e climatizzazione
- Impianto fotovoltaico civile ed industriale con e senza accumulo
- Impianto di sollevamento: ascensore elettrico, ascensore oleodinamico, scale mobili e nastro trasportatore

MODULO 8: Modulo specialistico di Formazione Scuola Lavoro

Agri- solar e presentazione in formato multimediale del progetto sulla piattaforma “Educazione Digitale”

FURCI SICULO 07/05/2026

Prof. Davide Arabia

**Davide
Arabia**

Firmato digitalmente da Davide
Arabia
DN: CN=Davide Arabia, O=IIS
S: Pugliatti - Taormina, OU=
Docente, E=davide.arabia@
gmail.com, C=IT
Motivo: Sono l'autore del
documento
Posizione:
Data: 2026.05.07
17:39:30
+02'00'
Foxit PDF Reader Versione:
2025.2.0

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	V B MAT
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	T.E.E.A
DOCENTE	Alessandra Renzo
LIBRO DI TESTO	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni 3 Autori: Emilio Ferrari, Luigi Rinaldi Edizioni San Marco
SEDE	FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Ripasso:

- Leggi di Ohm
- Leggi di Kirchhoff
- Corrente continua e alternata
- Forza di Lorentz
- Legge di Faraday-Neumann-Lenz
- Induzione elettromagnetica

Relè

- Definizione di relè
- Struttura del relè
- Principio di funzionamento
- Legge fisica coinvolta
- Unità di misura principali
- Applicazioni del relè
- Vantaggi e svantaggi

Interruttore magnetotermico

- Definizione di interruttore magnetotermico
- Componenti principali
- Principio di funzionamento
- Studio dell'effetto Joule e del riscaldamento prodotto dal passaggio della corrente elettrica
- Unità di misura
- Applicazioni dell'interruttore magnetotermico nella protezione degli impianti elettrici
- Vantaggi e limiti

Interruttore differenziale

- Definizione di interruttore differenziale
- Componenti principali
- Principio di funzionamento
- Legge fisica coinvolta

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Unità di misura
- Applicazioni dell'interruttore differenziale
- Vantaggi e svantaggi

Triangolo delle potenze

- Studio del triangolo delle potenze nei circuiti in corrente alternata
- Definizione delle tre potenze
- Significato della potenza attiva
- Unità di misura della potenza attiva
- Significato della potenza reattiva
- Unità di misura della potenza reattiva
- Significato della potenza apparente
- Unità di misura della potenza apparente
- Relazione tra le potenze nel triangolo rettangolo
- Studio del fattore di potenza, $\cos\varphi$, e del suo significato nell'efficienza dell'impianto.
- Analisi dell'angolo φ
- Importanza del fattore di potenza negli impianti industriali, nei motori elettrici e nelle linee trifase
- Rifasamento degli impianti mediante condensatori
- Vantaggi di un buon fattore di potenza
- Svantaggi di un basso fattore di potenza

Collegamenti trifase

- Definizione di sistema trifase
- Caratteristiche del sistema trifase
- Unità di misura principali

Collegamento a stella

- Definizione del collegamento a stella
- Struttura del collegamento a stella
- Caratteristiche principali
- Applicazioni
- Vantaggi
- Svantaggi

Collegamento a triangolo

- Definizione del collegamento a triangolo
- Struttura del collegamento a triangolo
- Caratteristiche principali
- Applicazioni
- Vantaggi
- Svantaggi

Avviamento stella-triangolo

- Definizione di avviamento stella-triangolo
- Fasi di funzionamento
- Vantaggi

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Svantaggi

Contattori o teleruttori

- Definizione di contattore
- Componenti principali
- Principio di funzionamento
- Legge fisica coinvolta
- Unità di misura
- Applicazioni

Motore asincrono trifase a induzione

- Definizione di motore asincrono trifase
- Componenti principali
- Principio di funzionamento
- Leggi fisiche coinvolte
- Studio della velocità sincrona e dello scorrimento
- Unità di misura
- Vantaggi
- Svantaggi

Motore sincrono

- Definizione di motore sincrono
- Componenti principali
- Studio della velocità sincrona
- Unità di misura
- Applicazioni

Motori in corrente continua

- Studio dei principali motori in corrente continua

Motore a spazzole

- Definizione di motore DC con collettore e spazzole
- Legge fisica coinvolta: forza di Lorentz

Motore brushless

- Definizione di motore senza spazzole, controllato elettronicamente
- Componenti principali

Motore stepper o passo-passo

- Definizione di motore che ruota a passi discreti
- Caratteristiche principali
- Unità di misura

PLC

- Definizione di PLC
- Componenti principali
- Principio di funzionamento:
- Unità di misura
- Applicazioni del PLC

Linguaggio Ladder

- Definizione di linguaggio Ladder

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Elementi principali
- Principio di funzionamento
- Applicazioni

Data e Luogo
Furci Siculo, 06/06/2026

Firma digitale



Alessandra Renzo
06.05.2026
19:26:15
GMT+02:00

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA - FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO CLASSE: V[^] sez. B M.A.T.

ANNO SCOLASTICO 2025/26

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: PROF.SSA C. TINDARA FILORAMO

LIBRO DI TESTO: “La nostra storia, il nostro presente”, vol. 3, di Paolucci-Signorini, Zanichelli

SEDE DI FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

FINALITA' EDUCATIVE DELLA DISCIPLINA

(in riferimento alle Linee Guida del D.P.R. n 87 e 88 del 15 marzo del 2010).

- Valorizzazione della conoscenza degli eventi storici del passato per cogliere i legami che intercorrono tra presente e passato.
- Focalizzazione dell'attenzione su eventi e problematiche ricorrenti e comparazione di personaggi, eventi, situazioni al fine di valutare e comprendere i perché dei fenomeni.
- Sviluppo di capacità critiche ed interpretative autonome.
- Conoscenza del lessico specialistico e settoriale.
- Acquisizione della consapevolezza del valore del patrimonio storico-artistico e culturale.

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Competenze della disciplina definite dalle linee guida e dai Dipartimenti (vedi QUADRO COMPETENZE per indirizzo pubblicato nel sito della Scuola)
- Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Correlare conoscenza storica e sviluppi socio- economici dei campi professionali di riferimento
- Orientare nel tessuto socio-economico e saper intervenire in esso promuovendo l'iniziativa imprenditoriale.

TRAGUARDI FORMATIVI

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

U.D.A.	Competenze (Le indicazioni si riferiscono a tutte le U.D.A)	Conoscenze	Abilità/Capacità (Le indicazioni si riferiscono a tutte le U.D.A)
-La questione meridionale -La seconda rivoluzione industriale	- Esporre in modo chiaro e corretto utilizzando lessico specifico;	-Conoscere gli eventi e i principi politici, economici, culturali e sociali che hanno	-Saper ricostruire la complessità dei fatti storici;

- Le scoperte e le invenzioni di fine ottocento primi del novecento	Comparare gli elementi del periodo storico; - Analizzare cause e gli effetti ed identificare gli elementi che ancora influenzano il presente.	influenzato il periodo storico studiato	-Saper cogliere le differenze sul piano sociale, culturale, politico, economico tra i diversi paesi studiati; -Saper esprimere valutazioni personali sui principali eventi storici.
-Verso la prima guerra mondiale -La Prima guerra mondiale -La rivoluzione russa e la nascita dell'U.r.s.s. -Il Fascismo in Italia La Germania dalla crisi al Nazismo -L'U. r. s. s. di Stalin - La Seconda guerra mondiale - Il passaggio dalla Monarchia alla Repubblica italiana.	- Esporre in modo chiaro e corretto utilizzando lessico specifico; - Comparare gli elementi del periodo storico; - Analizzare cause e gli effetti ed identificare gli elementi che ancora influenzano il presente.	-Conoscere gli eventi e i principi politici, economici, culturali e sociali che hanno influenzato il periodo storico studiato	-Saper ricostruire la complessità dei fatti storici; -Saper cogliere le differenze sul piano sociale, culturale, politico, economico tra i diversi paesi studiati; -Saper esprimere valutazioni personali sui principali eventi storici.



PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE V B MAT

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DISCIPLINA LTEE

DOCENTE Giuseppe Vinci

LIBRO DI TESTO TECNOLOGIA E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE Volume 2

SEDE Furci Siculo

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Contenuti

Pneumatica: produzione dell'aria compressa Compressori
La logica cablata e programmata
Cilindri a semplice e doppio effetto
Valvole pneumatiche e elettropneumatiche bistabili e monostabili 2/2, 3/2, 5/2
Struttura di un PLC e suo principio di funzionamento
Linguaggio di programmazione (programmazione a contatti, Ladder)
Simboli di contatti e bobine interne-temporizzatori-contattori-memorie-timer.
Trasformazioni dei circuiti di comando cablati in schema ladder
PLC ZelioLogic SR38261bd
PLC ZelioLogic SR3B101FU

**SCHEMI-PROGRAMMAZIONE PLC- SIMULAZIONE -ESECUZIONE
DEI SEGUENTI IMPIANTI**

Disegnare lo schema cablato e ladder dell'avviamento stella triangolo temporizzato di un motore asincrono trifase ed effettuare il montaggio e la simulazione al plc
Disegnare lo schema cablato e ladder e il circuito di potenza dell'inversione di marcia temporizzata di un motore asincrono trifase ed effettuare il montaggio e la simulazione al plc
Disegnare lo schema ladder ed effettuare il montaggio e la simulazione col PLC della sequenza di due motori: K1,1-K2,0; K1,0-K2,1; K1,1-K2,0
Disegnare lo schema cablato e ladder della sequenza ed effettuare la simulazione al plc : K1,1-K2,0-K3,0;K1,1-K2,1-K3,0;K1,1-K2,1-K3,1;K1,1-K2,0-K3,0.
Circuito pneumatico per il comando di un cilindro a doppio effetto con valvola 3/2
Circuito pneumatico per il comando di un cilindro a doppio effetto con valvole 3/2 e distributore 5/2
Circuito elettropneumatico per il comando di un cilindro a doppio effetto con distributore monostabile elettropneumatico 5/2
Circuito elettropneumatico per il comando di un cilindro a doppio effetto distributore bistabile elettropneumatico 5/2

Data e Luogo

Firma digitale

**Giuseppe
e Vinci** Firmato digitalmente
da Giuseppe Vinci
Data: 2026.05.04
16:16:30 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5 B MAT
ANNO SCOLASTICO	2025/26
DISCIPLINA	MATEMATICA
DOCENTE	ALTADONNA PIERO
LIBRO DI TESTO	TECNICHE MATEMATICHE VOLUME 4 A/B EDITORE: ATLAS
SEDE	FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

RECUPERO E APPROFONDIMENTO

LE FUNZIONI

- Definizione di funzione reale di variabile reale
- Classificazione

IL CALCOLO COMBINATORIO

- Introduzione al calcolo combinatorio
- Le disposizioni semplici e con ripetizione
- Le permutazioni semplici e con ripetizione
- Le combinazioni semplici e con ripetizione
- Il coefficiente binomiale

LA PROBABILITÀ

- Esperimenti aleatori ed eventi
- La definizione di probabilità
- La probabilità classica, soggettiva, contraria e totale
- Calcolo delle probabilità: la somma logica di eventi
- Il prodotto logico di eventi: la probabilità condizionata

LE FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE

- Classificazione
- Ricerca del dominio di funzioni algebriche
- Intersezione con gli assi e studio del segno di funzioni algebriche
- Funzioni pari e dispari, funzioni periodiche

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA-FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5B MAT
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI
DOCENTE	PROF. ADRIANO NICOTRA
LIBRO DI TESTO	A.A.V.V. NUOVO TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI - PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA INDUSTRIALE – HOEPLI EDITORE
SEDE	FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1: Lavorazioni Speciali e Avanzate

Studio dei processi che superano i limiti della asportazione truciolo tradizionale.

- **Elettroerosione (EDM):** Principio fisico, lavorazione a tuffo e a filo.
- **Lavorazioni Laser e Ultrasuoni:** Applicazioni industriali, vantaggi e limitazioni in termini di precisione e costi.
- **Additive Manufacturing:** Cenni sulle tecnologie di stampa 3D industriale per metalli e polimeri.

Modulo 2: Corrosione e Protezione dei Materiali

Fondamentale per chi si occupa di manutenzione e durata dei componenti.

- **Fenomenologia della corrosione:** Corrosione in ambienti umidi (elettrochimica), in gas secchi e per aerazione differenziale.
- **Tipologie di danno:** Corrosione interstiziale e sotto sforzo.
- **Tecniche di Protezione:**
 - Protezione catodica (metodo galvanico e a corrente impressa).
 - Rivestimenti superficiali: Verniciatura, metallizzazione, placcatura-

Modulo 3: Prove meccaniche

- Prova di Trazione: Studio del diagramma della prova di trazione e dei fenomeni ad essa connessi: strizione ed allungamento.
- **Controlli Non Distruttivi (CND):** Liquidi penetranti, ultrasuoni e radiografie per la ricerca di difetti interni.
- **Prove di durezza meccanica:** Brinnel, Vickers, Rockwell.
- La fatica nei materiali meccanici.

Modulo 4: Organizzazione della Produzione e Manutenzione

- **Cicli di Fabbricazione:** Redazione di schede ciclo, analisi dei tempi di lavorazione e costi di produzione.
- **Ingegneria della Manutenzione:**
 - Manutenzione correttiva, preventiva e predittiva.
 - Analisi dei guasti e compilazione di registri di manutenzione.
- **Sicurezza sul Lavoro:** Normative specifiche sulla sicurezza
- Simulazione di programmi CNC tramite software specifici.
- Piazzamento macchina e azzeramento utensili su tornio o fresatrice CNC.
- Analisi di campioni metallici corrosi e test di durezza post-trattamento.

Modulo 5: I COMBUSTIBILI

- Classificazione ed utilizzo
- Caratteristiche chimiche e produzione
- Calcoli su consumi e risparmio energetico
- Esercizi su pericolo di infiammabilità ed esplosione
- Approfondimento sulla sicurezza nel loro utilizzo per evitare la possibilità di incendio o esplosione.
- I sensori e gli allarmi come sistema di prevenzione di fughe di gas
- I gas pericolosi che si possono formare in altre condizioni: fognature, impianti di depurazione e stoccaggio combustibili.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5 B MAT
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	RELIGIONE
DOCENTE	SALVATORE ORLANDO
LIBRO DI TESTO	TU SEI UN BENE PER ME – VOLUME UNICO - CORSO DI RELIGIONE, LA SCUOLA EDITRICE - MANGANOTTI RENATO 9788835061991
SEDE	FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

UDA 1. Etica e Bioetica

È la parte centrale del programma dell'ultimo anno. Si affrontano temi legati al valore della vita e alle sfide poste dal progresso scientifico:

- **Fondamenti di etica:** La differenza tra morale ed etica e il concetto di responsabilità.
- **Inizio e fine vita:** Riflessioni su aborto, fecondazione assistita, eutanasia e cure palliative.
- **Ecologia integrale:** Il rapporto tra uomo e ambiente, spesso ispirato dall'enciclica *Laudato si'*.

UDA 2. Lavoro, Società e Giustizia

Dato l'indirizzo professionale, si dà spazio alla dimensione etica della professione:

- **Etica del lavoro:** Il lavoro come realizzazione della persona e servizio alla comunità.
- **Dottrina Sociale della Chiesa:** I principi di solidarietà, sussidiarietà e bene comune.
- **Diritti umani:** La dignità della persona e il contrasto alle discriminazioni.

UDA 3. Multiculturalità e Religioni nel Mondo

In preparazione a un settore come quello turistico-alberghiero, si approfondisce il dialogo interreligioso:

- **Pluralismo religioso:** Conoscenza delle grandi religioni mondiali (Ebraismo, Islam, Induismo, Buddismo) per favorire l'accoglienza e il rispetto in contesti lavorativi multiculturali.
- **Dialogo ecumenico:** Il rapporto tra le diverse confessioni cristiane

Data e Luogo

Furci Siculo 11 Maggio 2026

Firma digitale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5B MAT
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
DOCENTE	PROF. BARRESI DAVIDE
LIBRO DI TESTO	-
SEDE	FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Il programma in oggetto non corrisponde a quanto stabilito in ambito di “dipartimento” a causa delle oggettive carenze strutturali ed alla scarsa disponibilità di attrezzature; pertanto, durante l’intero anno scolastico le attività si sono svolte prevalentemente in forma “pratica”, ovviamente con opportuni insegnamenti teorici effettuati “in corso d’opera”.

In questa classe sono state tenute soltanto due lezioni teoriche in aula più un primo tentativo fallito, a causa del dichiarato o taciuto, ma condiviso disinteresse alle lezioni teoriche:

- Tentativo di lezione sull'apparato vascolare
- Conversazione sulla necessità di tenere un atteggiamento responsabile e proficuo nell'immediato con particolare riferimento all'impegno "esami di stato" e sempre, nella vita, per assicurare a sé stessi condizioni ottimali in ogni ambito (Ed. civica)
- Struttura della articolazione del ginocchio, funzione della rotula e patologie causate dal freddo ai vari tessuti, osseo, cartilagineo, muscolare, tendineo e legamentoso (infiammazioni, artriti, artrosi).

Salvaguardia della corretta crescita dei piedi fin da bambini, "la salute comincia dai piedi" recita un vecchio detto

Le discipline sportive, come indicato sul registro elettronico, trattate con insegnamenti teorico-pratici sia relativamente alle tecniche di gioco che ai rispettivi regolamenti sono state:

- Calciotto
- Calcio-tennis

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Tennis-tavolo
- Palla-tamburello
- Basket

FURCI SICULO,13/05/2026

Il Docente
 Davide Barresi